

СОГЛАСОВАНО
Заместитель министра образования
Оренбургской области
Э.Ф. Масликова
Э.Ф. Масликова



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ
«Педагогический колледж» г. Бузулука
Н.П. Индочкина
« 20 » 16
2016г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГАПОУ «ПЕДКОЛЛЕДЖ» Г. БУЗУЛУКА
на 2016-2020 гг.**

95 ЛЕТ ВЕРНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ИДЕАЛАМ



«...приходится бежать со всех ног, чтобы остаться на том же месте, а чтобы
попасть в другое место, нужно бежать вдвое быстрее»

Л. Кэрролл.

г. Бузулук
2016 год

1. Паспорт Программы

Название программы	Программа развития ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука на 2016-2020гг.
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 № 1662-р; - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 № 2227-р; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497; - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013г. № 792-р; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р; - Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Правительством РФ от 28.05.2014 N 3241п П8); - Приказ Министерства образования Российской Федерации от 1 апреля 2003 года N 1313 «О программе модернизации педагогического образования»; - План мероприятий («Дорожная карта») изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р); - Положение от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования - План мероприятий («дорожной карты») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области на 2013-2018 годы»; - Закон Оренбургской области от 06.09.2013г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»; <ul style="list-style-type: none"> – Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297; – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 14 декабря 2018 г. № 804н/1154 «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве»; – Программа модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в Оренбургской области, утвержденная министром образования Оренбургской области в 2018

	<p>году.</p> <p>- Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж» г. Бузулука</p>
Миссия образовательного учреждения	Современный учитель современному обществу.
Подпрограмма I	«Развитие инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Стратегическая цель программы	Создание правовых, экономических, организационных, методических условий для подготовки высококомпетентного педагога, готового к социальной и профессиональной мобильности, непрерывному образованию, саморазвитию и самосовершенствованию своих компетенций, ускоренному освоению инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизировать структуру, содержание и технологии реализации программ среднего профессионального образования на основе прогноза рынка труда региона для обеспечения их эффективности, позволяющей выстраивать гибкие траектории освоения новых компетенций по заказу работодателей и запросам населения. ФГОС СПО. 2. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ, социального партнёрства с работодателями, социальными институтами, вовлекать их в основные процессы управления качеством; повышать профессиональной востребованности выпускников на рынке труда, содействовать их трудоустройству. 3. Повышать у обучающихся уровень владения общими, ключевыми и профессиональными компетенциями на основе применения современных методов и технологий образования, улучшать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, развивать научно-исследовательскую и инновационную деятельность. 4. Повышать эффективность использования образовательных, информационных, коммуникационных и дополнительных ресурсов и технологий. 5. Обеспечить высокую квалификацию педагогических кадров посредством обновления кадрового состава, формирования корпоративной идентичности, стимулирования эффективной профессиональной деятельности, непрерывного образования, инновационной деятельности. 6. Создавать равные возможности получения образования для различных социальных групп населения посредством реализации дуального, открытого образования на основе дистанционных обучающих технологий и развития доступной среды для маломобильных групп населения. 7. Создавать условия и поддерживать инициативу педагогов и студентов для системного применения современных, инновационных направлений педагогической науки. 8. Формировать образ обучающегося колледжа как социально значимой личности, обладающей следующими качествами: активная гражданская позиция, осознание себя как россиянина, осознание ответственности за судьбу своего региона, страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

	<p>осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способности руководствоваться ими в практической деятельности</p> <p>9. Расширять спектр услуг дополнительного образования как средства удовлетворения повышенного образовательного спроса и внутреннего ресурса финансирования и стимулирования к увеличению внебюджетных доходов.</p> <p>10. Совершенствовать систему управления колледжем на основе менеджмента качества, направленного на постоянное улучшение деятельности в целях удовлетворения запросов всех заинтересованных сторон, формировать востребованную систему оценки качества образования и образовательных результатов.</p> <p>11. Обеспечивать кадровую политику, соответствующую изменяющимся требованиям системы профессионального образования.</p> <p>12. Совершенствовать финансово-экономические механизмы развития колледжа.</p> <p>13. Обеспечить общедоступность профессионального образования в колледже для инвалидов и лиц с ОВЗ, способствующего их социализации и социальной адаптации.</p>																										
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>1. Совершенствование образовательного процесса.</p> <p>2. Развитие материально-технической базы, позволяющей эффективно осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СПО и современным уровнем развития образования.</p> <p>3. Обновление форм и механизмов воспитательной работы на основе соучастия, самоорганизации студентов.</p> <p>4. Развитие кадрового потенциала.</p> <p>5. Развитие системы дополнительных услуг.</p> <p>6. Позиционирование колледжа в культурно-образовательном пространстве города, области и Российской Федерации путем вхождения в различные программы и проекты.</p> <p>7. Развитие инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.</p>																										
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Наименование этапа реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации</p>																								
	<p>1 этап</p>	<p>Проектно-аналитический</p>	<p>2016</p>																								
	<p>2 этап</p>	<p>Основной, практический: 1. этап перемен 2017-2018гг.; 2 этап перемен 2018-2019гг.</p>	<p>2017-2019гг.</p>																								
	<p>3 этап</p>	<p>Рефлексивно-обобщающий</p>	<p>2020г.</p>																								
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p style="text-align: right;">Тыс. рублей</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;"></th> <th style="width: 15%;">гг.</th> <th style="width: 15%;">2016</th> <th style="width: 15%;">2017</th> <th style="width: 15%;">2018</th> <th style="width: 15%;">2019</th> <th style="width: 15%;">2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Источники</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Областной бюджет</td> <td></td> <td style="text-align: right;">25 193,1</td> <td style="text-align: right;">26 866,64</td> <td style="text-align: right;">26 866,64</td> <td style="text-align: right;">27 066,64</td> <td style="text-align: right;">27 166,64</td> </tr> </tbody> </table>							гг.	2016	2017	2018	2019	2020	Источники							Областной бюджет		25 193,1	26 866,64	26 866,64	27 066,64	27 166,64
	гг.	2016	2017	2018	2019	2020																					
Источники																											
Областной бюджет		25 193,1	26 866,64	26 866,64	27 066,64	27 166,64																					

	Внебюджетные средства	3 000,00	3 100,00	3 200,00	3 400,00	3 500,00
	Общий объем финансирования: 149 359,66.					
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устойчивое развитие колледжа за счёт достижения цели, определяемой настоящей Программой, и устойчивое позиционирование и продвижение колледжа на рынке образовательных услуг. 2. Укрепление материально-технической базы колледжа и развитие внебюджетной деятельности. 3. Развитие инфраструктуры колледжа: информационно-методического центра, информационно-библиотечной, психолого-педагогической служб колледжа, Центра дистанционного обучения, Центр помощи детям с особыми образовательными потребностями, Сезонной школы для мотивированных старшеклассников и студентов. 4. Повышение качества образовательных услуг за счет создания и распространения структурных и технологических инноваций в системе СПО. 5. Обеспечение доступности обучения для разных социальных групп населения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, увеличение возможностей доступа к получению качественного образования за счет дистанционного обучения. 6. Увеличение доли выпускников, трудоустраивающихся по полученной специальности; развитие личностного, профессионального потенциала и успешная социализация студентов, преподавателей колледжа. 7. Реализация эффективного контракта между преподавателями и колледжем, повышение средней заработной платы преподавателей. 8. Обеспечение условий для получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ путем разработки нормативно-методической базы. 9. Ежегодное увеличение количества инвалидов и лиц с ОВЗ, принятых на обучение по программам СПО. 10. Создание и развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступность и качество образования инвалидов и лиц с ОВЗ. 11. Формирование методического обеспечения образовательного процесса инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. 12. Реализация электронного обучения и дистанционных программ СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ. 13. Взаимодействие с ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ. 14. Участие в конкурсах профессионального мастерства среди обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, в т.ч. чемпионатов «Абилимпикс». 15. Осуществление подготовки и повышения квалификации педагогических работников и «специалистов сопровождения» по вопросам инклюзивного образования. 					
Система организации контроля исполнения Программы	Мониторинг результатов программы будет проводиться ежегодно в соответствии с планируемыми результатами в июне по отчетам структурных подразделений. Коррекция выполнения плана проходит в августе при составлении плана работы на год.					

2. Информационная справка о ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука

Полное наименование профессиональной образовательной организации в соответствии с Уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж» г. Бузулука, сокращенное наименование: ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука

Юридический адрес 461040 Оренбургская область, г. Бузулук, ул. М. Горького, д. 59
Фактический адрес 461040 Оренбургская область, г. Бузулук, ул. М. Горького, д. 59
Телефоны (35342) 2-57-20, 2-57-96, 2-58-93, 2-49-52
Факс (35342) 2-57-20, 2-57-96
E-mail spo34@obraz-orenburg.ru
Год основания 1921
Учредители Министерство образования Оренбургской области

Руководитель образовательного учреждения:

Директор: Пядочкина Наталья Петровна тел. (35342) 2-58-93

Заместители директора:

по учебно-производственной работе Васильева Елена Александровна тел.: (35342) 2-49-52

по учебной работе и ИКТ Корчагина Елена Александровна тел. (35342) 2-49-52

по воспитательной работе Постникова Екатерина Олеговна тел. (35342) 2-49-52

по административно-хозяйственной части Назаренко Анатолий Винаминович тел. (35342) 2-49-52

ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией от 20.07.2015г. г., серия 56Л01 № 0003672, рег. № 1808-1, выдана министерством образования Оренбургской области, срок действия лицензии бессрочно.

Действующее свидетельство о государственной аккредитации от 09.09.2015., серия 56А01 №0004153, регистрационный №1524, выдано министерством образования Оренбургской области, свидетельство действительно по 30.11.2018г.

Колледж осуществляет подготовку специалистов по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки»:

44.02.01 Дошкольное образование;

44.02.02 Преподавание в начальных классах;

44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Колледж располагает квалифицированными педагогическими кадрами, обеспечивающими подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Образовательный процесс осуществляют 23 штатных преподавателя, 1 социальный педагог, 1 воспитатель.

Высшее образование имеют все преподаватели (100%). Имеют высшую квалификационную категорию – 16 человек (69 %), первую – 6 человек (26 %).

В педагогическом коллективе работает 1 кандидат педагогических наук, почётное звание «Заслуженный учитель РФ» имеют 2 человека, «Почётный работник среднего профессионального образования» - 2 человека, «Почетный работник общего образования РФ»- 1 человек.

Стаж работы (педагогический) до 5 лет имеет 1 человек, до 10 лет – 3 человека, до 20 лет – 3 человека, свыше 25 лет – 16 человек. Средний возраст преподавателей – 47 лет.

Специальность и квалификация педагогических кадров соответствуют профилю преподаваемых дисциплин.

Административно-управленческий персонал представляют: директор, 3 заместителя по УР и УВР, 1 по АХЧ, главный бухгалтер, все с высшим профессиональным образованием.

По состоянию на 01 апреля 2016 года в ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука обучается 413 студентов: по очной форме – 300 чел., по заочной – 113 чел.

3. Анализ современного состояния колледжа

Наиболее значимые достижения колледжа как стартовые основания программы развития

Наиболее значимыми достижениями колледжа, которые необходимо усиливать и развивать являются.

1. Участие в движении " Молодые профессионалы"(WorldSkills).
2. Организация деятельности по введению ФГОС для детей с ОВЗ и для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 - 100 % преподавателей колледжа прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивной педагогики;
 - формируется модель взаимодействия со школой (МОБУ ООШ № 5);
 - реализуется программа повышения квалификации для педагогов школ Западной зоны Оренбуржья (районы Первомайский, Курманаевский, Тоцкий, Грачевский, Бузулукский) (обучено на курсах 120 человек);
 - разработан профессиональный модуль для подготовки студентов;
 - формируется модель взаимодействия с колледжами по реализации методического обеспечения их деятельности в области инклюзивного образования.

3. Участие колледжа в реализации региональной программы по функционированию сезонных школ. В структуре колледжа есть ресурсный центр по работе с одарёнными детьми. Основные результаты его работы:

- разработаны Положение о сезонной школе для мотивированных старшеклассников и студентов и План работы по организации и проведению круглогодичной школы интеллектуального роста для одаренных детей;
- апробирована и включена в состав профессиональных модулей новая волонтерская практика, в ходе которой студенты осваивают методы и формы работы с одарёнными детьми через организацию практической деятельности;
- разработана и реализуется дополнительная образовательная программа «Школа вожатского мастерства» для детей старшего школьного возраста и студентов ПОО.

4. Функционирует Центр дополнительного образования.

Центр оказывает услуги населению по профессиональным дополнительным программам и образовательным дополнительным программам.

5. Коллектив колледжа развивает социальные практики, обеспечивающие возможности самореализации студентов, преподавателей колледжа. Результаты:

опыт участия в добровольческой (более 15 акций в год, участвует до 200 студентов-волонтеров) деятельности.

Опыт организации массовых, значимых для города и области мероприятий (областная акция «Вальс Победы», Всероссийская акция «Свеча Памяти», I городской бизнес форум «Территория бизнеса-территория успеха», акция «Счастливое детство», празднование Дня города и Дня России, митинг ко Дню памяти и скорби, Дня Российской молодежи и др.)

Данный опыт необходим для становления будущих профессионалов педагогов и граждан России, освоения таких компетенций как работа в команде, решение проблем, целеполагание.

6. В колледже апробируются современные механизмы и формы организации образовательного процесса, в том числе по требованию работодателей:

- разрабатываются механизмы взаимодействия с образовательными организациями по получению и заказов на проекты внеурочной деятельности;
- реализуется технология дистанционного обучения через образовательный портал по программам ДПО, ускоренного обучения.

Обеспечение условий образовательной деятельности

Анализ обеспечения условий образовательной деятельности осуществлялся по следующим направлениям: кадровое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, социально-бытовое, обеспечение безопасности образовательной деятельности.

Анализ позволил сделать **следующие выводы** и выделить **проблемные зоны**.

В колледже созданы необходимые условия для реализации профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО, однако:

- наблюдается незначительная доля обновления кадров;
- недостаточное финансирование развития колледжа в части обновления и приобретения программно-методического обеспечения, учебно-производственного оборудования, учебно-лабораторного оборудования;
- отсутствие согласованных единых требований со школами и ДООУ города к подготовке будущего специалиста - профессионала;
- недостаточное финансирование ресурсов для поддержания и развития ИТ-инфраструктуры;
- отставание технических возможностей локальных сетей, компьютерного и мультимедийного оборудования от уровня перспективных требований развития ИТ-среды в рамках реализации ФГОС СПО. Быстрые темпы морального устаревания материально-технической базы, библиотечного фонда.

Обоснование направлений развития колледжа

Выбор инновационных проектов и новых образовательных практик в ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука, ставших основой программы развития на 2016-2020 гг., обусловлен рядом внешних вызовов, внутренних проблем и трудностей, переживаемых образовательным учреждением. В качестве внешних вызовов мы рассматриваем следующие:

Первое. Необходимость обеспечения педагогическими кадрами общеобразовательные организации города, районов.

Второе. Стандартизация деятельности педагогов и необходимость обновления образовательных программ в соответствии со стандартами.

Стратегической целью государственной политики в области образования является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

За последние годы было введено несколько стандартов общего образования, влияющих на подготовку педагогических кадров: ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При введении ФГОС для детей с ОВЗ в любой школе должна быть обеспечена успешная социализация этих категорий детей, при этом в каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию таких детей».

В настоящее время подготовлен и будет вводиться стандарт педагогических работников, описывающий трудовые функции и действия педагогов. Введение профессионального стандарта педагога (с января 2017г.) и реализация проекта модернизации педагогического

образования (тесное сотрудничество с работодателями) предполагает изменение содержания и методов обучения и оценивания профессиональных компетенций.

Ряд требований к деятельности, в том числе педагогической, задают требования международного движения WorldSkills. Колледж осуществляет разработку требований к педагогической деятельности в области дошкольного образования и преподавания в начальных классах в рамках новых компетенций "Преподавание в младших классах" и «Дошкольное воспитание».

При разработке и реализации ППССЗ необходимо учитывать все эти требования.

Третье. Современные форматы педагогической подготовки.

Один из вызовов связан с необходимостью разработки и внедрения новых педагогических/гуманитарных профессий и компетенций.

Так, в соответствии с проведенным Агентством Стратегических Инициатив исследованием в Атласе профессий в сфере образования отмечены как перспективные следующие виды деятельности: организатор коммуникации, личный тьютор по эстетическому развитию, куратор коллективного творчества, координатор образовательной онлайн платформы, модератор, игропедагог, организатор проектного обучения, разработчик образовательных траекторий...

Кроме того, получают распространение практики менторства, медиации, проектного обучения, для которых в европейских странах осуществляется специальная подготовка. В РФ сегодня отсутствуют профессиональные и образовательные стандарты по данным профессиям, однако ставится задача их разработки.

В Российской Федерации набирает силу движение WorldSkills международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. Девизом соревнований является: «Развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха».

Запросы государства и потребности общества в области профессионального мастерства сегодня не ограничены только рабочими профессиями. Это и обусловило появление в данных соревнованиях педагогических компетенций.

Четвертое. Молодежь – носитель инновационного потенциала развития государства.

Глобальные тенденции убедительно доказывают, что стратегические преимущества будут у тех государств, которые смогут эффективно и продуктивно использовать инновационный потенциал развития, основным носителем которого является молодежь. Новые вызовы, связанные с изменениями в глобальном мире, новые цели социально-экономического развития страны требуют системного обновления, развития задач и механизмов государственной молодежной политики. Приоритеты Российской Федерации ориентированы на укрепление воспитательной роли семьи, общества и государства. За последние годы были разработаны и приняты:

- "Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года";
- "Концепция развития дополнительного образования детей";
- "Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года";
- "Стратегия государственной культурной политики на период до 2025 года".

Как отмечено в ряде этих документов, положение нашей страны на международной арене изменилось. "Существует тенденция нарастания негативного влияния целого ряда внутренних и

внешних факторов, повышающих риски роста угроз ценностного, общественного и социально-экономического характера.

Важно выработать в молодежной среде приоритет национально-государственной идентичности, а также воспитать чувство гордости за Отечество. Ключевой задачей является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи". ("Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года").

Анализ факторов (внешних и внутренних), оказывающих существенное влияние на деятельность колледжа)

Планирование стратегии развития колледжа основано на оценке слабых и сильных сторон, возможностей и рисков.

SWOT- анализ деятельности колледжа на современном этапе

<p>Сильные стороны S</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Положительный имидж ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука. ✓ Подготовка специалистов востребована в школах города и района. ✓ Выполнение контрольных цифр приема ✓ Социальными партнерами колледжа являются лучшие ОУ города ✓ Наличие высококвалифицированных педагогических кадров по профилям преподаваемых дисциплин, владеющих современными образовательными и информационными технологиями. ✓ Эффективное взаимодействие с работодателями и социальными партнерами, обеспечивающее качественную практическую подготовку. ✓ Возможность реализации ОПОП по заочной форме обучения, с использованием дистанционных технологий. ✓ Системный подход к оценке удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением и оценке удовлетворенности преподавателей профессиональной действительностью. ✓ Сформированная социокультурная среда, создающая условия для профессионализации студентов. ✓ Качество обучения соответствует требованиям стандартов ✓ Социально-психологическая поддержка студентов, в том числе студентов, находящихся под опекой государства. 	<p>Слабые стороны W</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное финансирование образовательной, административно-хозяйственной деятельности. ✓ Недостаточно развитая система мониторинга образования, системы информационного обмена и образовательной статистики. ✓ Недостаточный уровень информационно-библиотечного обеспечения образовательного процесса. ✓ Недостаточно сформирована автоматическая система управления образовательным процессом. ✓ Недостаточное количество электронных образовательных ресурсов для реализации программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. ✓ Моральное и физическое устаревание информационно-коммуникационного оборудования. ✓ Недостаточная заработная плата преподавателей, побуждающая искать дополнительные источники дохода. ✓ Недостаточная учебно-материальная база, обеспечивающая качественное теоретическое обучение. ✓ Недостаточно развитая инфраструктура колледжа, включающая РРЦ «ИКТ в образовании», Центр повышения квалификации педагогических работников ✓ Недостаточно сформированная информационно-инновационная образовательная среда.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие условий для обучения лиц с ОВЗ отдельных категорий. ✓ Наличие общежития для студентов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не создана доступная среда для отдельных социальных групп, в том числе, маломобильных групп населения ✓ Недостаточно развитая система дополнительного образования для студентов, школьников и дошкольников, взрослого населения
<p>Возможности О</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение спектра реализуемых специальностей, в т.ч. профессионального обучения, лицензирование новых специальностей подготовки кадров ✓ Выполнение лицензионно-аккредитационных показателей. ✓ Высокая востребованность и конкурентоспособность выпускников колледжа. ✓ Развитие разнообразных форм образования (в том числе, дистанционного обучения, дуального образования). ✓ Развитие центра инклюзивного образования. ✓ Долгосрочное социальное партнерство с организациями общего, дошкольного и дополнительного образования по подготовке высококвалифицированных специалистов. ✓ Развитие РРЦ «ИКТ в образовании» и использование новейших информационных технологий в образовательном процессе. ✓ Развитие Центра повышения квалификации и дополнительного образования и расширение сферы дополнительных образовательных услуг. ✓ Внедрение новых форм и механизмов оценки качества деятельности, в том числе с привлечением общественности и профессиональных объединений. ✓ Совершенствование системы управления на основе процессного и системного подходов. ✓ Обеспечение повышения квалификации и стажировок руководящих и педагогических работников ✓ Увеличение преподавателей с высшей квалификационной категорией и ученой степенью. ✓ Развитие службы маркетинга и стратегических коммуникаций с целевыми аудиториями. 	<p>Угрозы Т</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкуренция с другими образовательными учреждениями СПО, ведущими подготовку по аналогичным специальностям. ✓ Снижение интереса студентов к внеучебной деятельности. ✓ Низкий уровень благосостояния и платежеспособности граждан и, как следствие, снижение количества потребителей платных образовательных услуг. ✓ Большой объем учебных нагрузок у преподавателей.

4. Концептуальные основы развития колледжа. Видение, миссия и ценности

Концепция желаемого будущего состояния

Миссия: Современный учитель современному обществу.

Цель Программы: создание правовых, экономических, организационных, методических условий для подготовки высококомпетентного педагога, готового к социальной и профессиональной мобильности, непрерывному образованию, саморазвитию и самосовершенствованию своих компетенций, ускоренному освоению инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира.

Задачи Программы:

1. Модернизировать структуру, содержание и технологии реализации программ среднего профессионального образования на основе прогноза рынка труда региона для обеспечения их эффективности, позволяющей выстраивать гибкие траектории освоения новых компетенций по заказу работодателей и запросам населения.

ФГОС СПО.

2. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ, социального партнёрства с работодателями, социальными институтами, вовлекать их в основные процессы управления качеством; повышать профессиональной востребованности выпускников на рынке труда, содействовать их трудоустройству.

3. Повышать у обучающихся уровень владения общими, ключевыми и профессиональными компетенциями на основе применения современных методов и технологий образования, улучшать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, развивать научно-исследовательскую и инновационную деятельность.

4. Повышать эффективность использования образовательных, информационных, коммуникационных и дополнительных ресурсов и технологий.

5. Обеспечить высокую квалификацию педагогических кадров посредством обновления кадрового состава, формирования корпоративной идентичности, стимулирования эффективной профессиональной деятельности, непрерывного образования, инновационной деятельности.

6. Создавать равные возможности получения образования для различных социальных групп населения посредством реализации дуального, открытого образования на основе дистанционных обучающих технологий и развития доступной среды для маломобильных групп населения.

7. Создавать условия и поддерживать инициативу педагогов и студентов для системного применения современных, инновационных направлений педагогической науки.

8. Формировать образ обучающегося колледжа как социально значимой личности, обладающей следующими качествами: активная гражданская позиция, осознание себя как россиянина, осознание ответственности за судьбу своего региона, страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способности руководствоваться ими в практической деятельности

9. Расширять спектр услуг дополнительного образования как средства удовлетворения повышенного образовательного спроса и внутреннего ресурса финансирования и стимулирования к увеличению внебюджетных доходов.

10. Совершенствовать систему управления колледжем на основе менеджмента качества, направленного на постоянное улучшение деятельности в целях удовлетворения запросов всех заинтересованных сторон, формировать востребованную систему оценки качества образования и образовательных результатов.

11. Обеспечивать кадровую политику, соответствующую изменяющимся требованиям системы профессионального образования.
12. Совершенствовать финансово-экономические механизмы развития колледжа.
13. Обеспечить общедоступность профессионального образования в колледже для инвалидов и лиц с ОВЗ, способствующего их социализации и социальной адаптации.

Ценности Колледжа - это принципы, которыми руководствуются субъекты образовательной деятельности в решении поставленных задач, а именно:

- ✓ Традиции
- ✓ Профессионализм
- ✓ Возможность самореализации и саморазвития
- ✓ Сотрудничество и взаимопомощь
- ✓ Активное применение инноваций
- ✓ Открытость
- ✓ Социальная ориентированность
- ✓ Лояльность

Традиции - элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени. В соответствии с этим принципом участники образовательного процесса (преподаватели, студенты) стремятся сохранить то лучшее, что было накоплено предыдущими поколениями. На протяжении 95 лет с момента основания колледжа он остается верен своей традиции в подготовке воспитателей ДОУ и учителей начальных классов для образовательных организаций города.

Профессионализм - компетентность, ответственность, опыт - основа нашей работы. Каждый субъект образовательного процесса получает максимальное внимание к его проблемам и потребностям. Любой человек в колледже получает качественные образовательные услуги и может рассчитывать на квалифицированную помощь и консультацию работника колледжа по его направлению деятельности. В соответствии с принципом профессионализма работники колледжа должны стремиться к максимально качественному выполнению работы. Они высоко ценят компетентность и активно распространяют педагогический опыт среди коллег.

Возможность самореализации и саморазвития - реализация этого принципа заключается в адекватной оценке собственного уровня профессиональной компетентности, определении своих сильных и слабых сторон и стремлении к самосовершенствованию, через разные формы повышения квалификации.

Сотрудничество и взаимопомощь - руководствуясь данным принципом, работники и студенты колледжа способны и готовы к коллективному взаимодействию. Они стремятся поддерживать друг друга, относиться с уважением к труду другого.

Активное применение инноваций - субъекты образовательного процесса используют все свои силы, возможности и знания для того, чтобы достичь максимального результата в рамках образовательной деятельности колледжа. Они проявляют творческую инициативу, внедряют инновации в образовательный процесс, вносят предложения, с помощью которых решаются проблемные вопросы.

Открытость - деятельность коллектива понятна и ясна каждому субъекту образовательного процесса, стремление добиться максимально возможной «прозрачности» и предсказуемости действий работников колледжа для потребителей образовательных услуг.

Социальная ориентированность - главной ценностью колледжа являются люди. В основе политики Колледжа заложено стремление предоставить работникам условия для полной реализации способностей, профессиональных навыков, обеспечить достойное моральное и материальное вознаграждение за результаты труда. Успех одного работника колледжа - составная часть успеха и процветания Колледжа.

Лояльность по отношению к Колледжу, пропаганда его интересов, стремление безоговорочно содействовать достижению целей деятельности Колледжа, вносить

максимальный вклад в его развитие. Это способность применять требования к работникам, соблюдение его организационных принципов и традиций.

Поставленные цель и задачи будут реализованы в рамках приоритетных направлений.

5. Основные направления реализации Программы развития на 2016-2020

1. Совершенствование образовательного процесса.

Пути решения:

- ✓ Приведение структуры профессионального образования колледжа в соответствие с потребностями рынка труда.
- ✓ Реализация программ профессионального образования и обучения в соответствии со стратегическими направлениями развития региона: Дошкольное образование, Преподавание в начальных классах, Педагогика дополнительного образования (по областям), Физическая культура, Преподавание в начальных классах с дополнительной подготовкой в области информатики, в области иностранного языка, Дошкольное образование с дополнительной подготовкой в области раннего обучения информатики, в области раннего обучения иностранного языка
- ✓ Совершенствование организации маркетинговых исследований по выявлению запроса регионального рынка труда.
- ✓ Развитие механизмов взаимодействия колледжа с работодателями и перспективными рынками труда.
- ✓ Совершенствование ППССЗ в соответствии с требованиями профессионального стандарта и WS.
- ✓ Совершенствование подходов к оценке профессиональных и общих компетенций.
- ✓ Повышение практикоориентированности программ до 60%.
- ✓ Совершенствование системы менеджмента и оценки качества профессионального образования.
- ✓ Создание условий для достижения студентами не только образовательных, но и личностных результатов через предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг, организации занятости студентов во внеучебное время.
- ✓ Развитие взаимодействия колледжа и заинтересованных сторон (родителей, работодателей, общества) в вопросах повышения качества образования.
- ✓ Развитие исследовательской составляющей образовательного процесса.
- ✓ Совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса, содержания и методики преподавания на основе компетентностного подхода.

2. Развитие материально-технической базы, позволяющей эффективно осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СПО и современным уровнем развития образования.

Пути решения:

- ✓ Оснащение образовательной среды интерактивным оборудованием для подготовки специалистов ППССЗ «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах»
- ✓ Развитие системы безбумажного документооборота.
- ✓ Комплектование тренировочных площадок для подготовки студентов к участию в чемпионатах WSR, а также для проведения итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.
- ✓ Преобразование библиотеки в информационно- методический центр.

3. Обновление форм и механизмов воспитательной работы на основе соучастия, самоорганизации студентов.

Пути решения:

- ✓ Создание условий для осознания студентами-волонтерами социальной значимости своей деятельности.
- ✓ Помощь детям и подросткам в социализации посредством организации совместной творческой деятельности.
- ✓ Разработка содержания и внедрение социальных практик студентов.
- ✓ Формирование гражданско-нравственной зрелости студентов, их активной жизненной позиции, толерантного сознания через участие в социально-значимых и благотворительных мероприятиях, мотивации совершать добрые дела бескорыстно.

4. Развитие кадрового потенциала.

Пути решения:

- ✓ Расширение образовательного пространства для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников колледжа.
- ✓ Оптимизация и стабилизация кадрового состава за счет привлечения к преподаванию специалистов из числа работодателей, поиска и подбора персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным качествам.
- ✓ Разработка и введение виртуального методического кабинета для научно-методического сопровождения деятельности преподавателей.
- ✓ Разработка современных механизмов оперативного информирования, обобщения инновационного педагогического опыта.

5. Развитие системы дополнительных услуг.

Пути решения:

- ✓ Совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса через расширение использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
- ✓ Расширение спектра дополнительных профессиональных программ для студентов для усиления их возможностей на рынке услуг.
- ✓ Расширение перечня услуг дополнительного образования для населения.
- ✓ Разработка программ дополнительного профессионального образования для педагогических работников школ, ПОО различного профиля по повышению квалификации.
- ✓ Применение современных форм повышения квалификации, основанных на проектных, информационных, игровых технологиях.
- ✓ Освоение дистанционных форм обучения.
- ✓ Увеличение доли внебюджетных средств за счет расширения перечня дополнительных платных образовательных услуг.

6. Позиционирование колледжа в культурно-образовательном пространстве города, области и Российской Федерации путем вхождения в различные программы и проекты

Пути решения:

- ✓ Реализация программ самоопределения в профессии для школьников и студентов колледжа.
- ✓ Разработка программ работы с родителями и школьниками по профессиональной ориентации и самоопределению.

- ✓ Совершенствование системы мероприятий по поддержанию благоприятного имиджа колледжа.
- ✓ Реализация рекламной политики колледжа
- ✓ Повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда.
- ✓ Развитие центра профессионального самоопределения детей и трудоустройства молодежи.

Реализация направлений предполагается осуществлять через подпрограммы и проекты:

Подпрограмма «Школа успешного студента» (цель: конструирование своего профессионального будущего через участие в учебных и социальных проектах «Под знаком спорта и здоровья» и др.) .

Подпрограмма «Форсайт — колледж» (цель: обновление содержания подготовки специалистов на основе разработки инновационного содержания вариативной части учебного плана, применения современных образовательных технологий, разработки и реализации модели дуального обучения, разработки нового содержания оценки качества подготовки выпускника).

Подпрограмма «Музейная история колледжа» (цель: раскрытие роли и места колледжа (училища) в региональном образовательном пространстве через создание музейного уголка, пополнения музейных коллекций, проведение тематических выставок, конкурсов, публикаций научных исследований и др.).

Подпрограмма «Библиотека нового поколения» (цель: переход библиотеки в новое качество: библиотека как основной ресурс развития инновационной образовательной среды).

Подпрограмма «Новая кадровая политика» (цель: обновление и непрерывное развитие кадрового потенциала колледжа через формирование кадрового резерва, привлечение молодых специалистов, обучение и повышение квалификации, применение лучших практик, совершенствование системы мотивации трудовой деятельности, привлечение работодателей-новаторов к образовательной деятельности).

Подпрограмма «Информационная среда» (цель: оснащение образовательной среды интерактивным оборудованием для подготовки высококвалифицированных специалистов).

Комплексная программа профилактики асоциальных явлений и сохранения психического здоровья студенческой молодёжи «Здоровое поколение» (цель: разработка и реализация системного, комплексного подхода к решению вопросов профилактической работы с обучающимися и семьями).

Подпрограмма «Радуга добра» (цель: вовлечение студентов в волонтерское движение, содействие созданию предметно-развивающей среды для детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.)

Подпрограмма «Развитие инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (цель: Обеспечение общедоступности среднего профессионального образования в колледже для инвалидов и лиц с ОВЗ, способствующего их социализации и социальной адаптации).

6. План реализации Программы развития

6.1. План («Дорожная карта») на первом этапе перемен 2017/2018 уч. год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные лица
-------	-------------	-------	--------------------

Направление 1. Модернизация образовательного процесса

1	<p>Обновление содержания ППСЗ по реализуемым специальностям с учетом требований стандарта WorldSkills, работодателей и социальных партнеров:</p> <p>1.1. Введение в учебные планы новых дисциплин, практикумов, МДК: <i>Основы коррекционной педагогики и психологии, Русский язык и культура речи, Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивном образовании, Практикум по каллиграфии и орфографии, Современные образовательные технологии в НОО (легоконструирование и робототехника), ОРКСЭ с методикой преподавания, Теоретические и методические аспекты реализации внеурочной работы в начальной школе, Основы организации внеурочной работы по русскому языку, Основы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности, Основы организации внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности, Организация летнего оздоровительного отдыха детей, Основы организации внеурочной работы в области изобразительной и декоративно-прикладной деятельности, Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности, Основы организации внеурочной работы в области общественно-полезной деятельности.</i></p> <p>1.2. Корректировка оценочных средств</p>	до 01.05.2017г.	Васильева Е.А. Попова Н.Н.
---	---	-----------------	-------------------------------

	с учетом стандарта WS		
2	Организация проведения промежуточной аттестации (экзамена квал.) в форме демонстрационного экзамена (ДЭ)	до 11.2017	Васильева Е.А.
3	Лицензирование ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура	до 12.2017г.	Директор
4	Оформление приложения к лицензии по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование (с дополнительной подготовкой: в области раннего обучения иностранному языку; в области раннего обучения информатике); 44.02.02 Преподавание в начальных классах (с дополнительной подготовкой в области иностранного языка; в области информатики)	до 12.2017г.	Директор
5	Формирование локальных документов и актов по организации дуального обучения. Изучение опыта других регионов по организации дуального обучения.	05-11.2017г.	Директор
6	Последовательное введение дуальной модели обучения.	с 01.09.2017	Директор
7	Разработка программ дуального обучения	до 01.09.2017	Васильева Е.А.
8	Проведение профессионально-общественной аккредитации ППССЗ по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах.	до 08.2018	Директор, Васильева Е.А.
9	Создание тренировочных площадок для подготовки студентов к участию WorldSkills по двум компетенциям Дошкольное воспитание, Преподаватель младших классов.	до 01.09.2017	Попова Н.Н.
10	Участие студентов в региональных чемпионатах WorldSkills.	2017-2018 гг.	Попова Н.Н.
11	Ежегодный анализ качества учебно-методического и ресурсного обеспечения образовательного процесса, его научно-методического сопровождения	2017-2018гг.	Васильева Е.А., Корчагина Е.А., Шемякова Н.А.

Направление 2. Развитие кадрового потенциала

1.	Повышение квалификации преподавателей колледжа по методическим проблемам с учетом методического сопровождения	2018 г.	Шемякова Н.А.
----	---	---------	---------------

	дуального обучения, демонстрационного экзамена, конкурсного движения WorldSkills.		
2	Обучение 4 экспертов по двум компетенциям WSR и 2- по демонстрационному экзамену.	2018 г.	Попова Н.Н.
3	Совершенствование содержания научно-методической работы колледжа с учетом актуальных направлений развития профессионального образования.	2017-2018 гг.	Шемякова Н.А.
4	Формирование и продвижение портфолио достижений педагогов колледжа на различных уровнях	2017-2018 гг.	Шемякова Н.А.
5	Активное и качественное участие студентов и преподавателей колледжа в конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, грантовых проектах, отраслевых чемпионатах др. на различных уровнях.	2017-2018 гг.	Шемякова Н.А.

Направление 3. Развитие системы дополнительных услуг

1	Разработка и реализация новых программ дополнительного образования. Маркетинговые акции.	2017-2018 гг.	Корчагина Е.А.
2	Реализация программ дополнительного образования детей и взрослых.	2017-2018 гг.	Корчагина Е.А., Попова Н.Н.

Направление 4. Укрепление материально-технической базы колледжа. Обеспечение безопасных условий образовательного процесса.

1	Дальнейшая информатизация образовательной среды и оснащение колледжа современными средствами информатики.	2017-2018 гг.	Корчагина Е.А.
2	Совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса.	2017-2018гг.	Корчагина Е.А.
3	Приобретение необходимого оборудования по лицензируемым специальностям.	05-12.2017г.	Директор
4.	Комплектование тренировочных площадок необходимым оборудованием для участия в Национальных чемпионатах WSR по двум компетенциям Дошкольное воспитание, Преподаватель младших классов.	2017-2018гг.	Попова Н.Н.
5	Приобретение оборудования,	Первый этап –	Попова Н.Н.

	необходимого для проведения ДЭ по реализуемым специальностям в соответствии с инфраструктурным листом WSR	до 10.2017г. Второй этап – до 10.2018 г.	
6	Организационная работа по дальнейшей реставрации учебного корпуса № 1 колледжа – ОКН федерального значения	2018 г.	Директор
7	Приобретение учебно-методической литературы по реализуемым и лицензируемым специальностям. Обновление фонда библиотеки. Создание базы электронных ресурсов.	2017-2018 гг.	Директор, Васильева Е.А., Батырева И.Е.
8	Капитальный ремонт систем отопления в учебном корпусе № 2; капитальный ремонт путей эвакуации, замена оконных конструкций в общежитии; капитальный ремонт ограждения общежития.	2017-2018 гг.	Директор, Назаренко А.В.

**6.2. План («Дорожная карта») на втором этапе перемен
2018/2019 уч. год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные лица
-------	-------------	-------	--------------------

Направление 1. Модернизация образовательного процесса

1	Изучение материалов, опыта педагогических колледжей в регионах по введению прикладного бакалавриата.	до 12.2018г.	Директор, Васильева Е.А.
2	Формирование локальных документов и актов по совершенствованию системы взаимодействия в рамках дуального обучения, прикладного бакалавриата.	до 06.2019г.	Васильева Е.А.
3	Дальнейшее развитие системы мониторинга качества образования.	в течение всего периода	Васильева Е.А. Корчагина Е.А.
4	Совершенствование организации производственной практики в контексте дуального обучения.	в течение всего периода	Васильева Е.А. Попова Н.Н.
5	Создание механизма партнерского сотрудничества по обеспечению качества производственной практики студентов.	до 06.2019г.	Васильева Е.А. Попова Н.Н.
6	Организация проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена (ДЭ)	2019г.	Васильева Е.А.
7	Расширение географии участия студентов в региональных чемпионатах WorldSkills.	2019г.	Попова Н.Н.

Направление 2. Развитие кадрового потенциала

1.	Повышение квалификации преподавателей колледжа в контексте основной методической темы	2019г.	Шемякова Н.А.
2	Отбор и расстановка педагогических кадров в условиях дуального обучения, прикладного бакалавриата	в течение всего периода	Директор
3	Обучение 2 экспертов по двум компетенциям WSR и 2- по демонстрационному экзамену.	2019 г.	Попова Н.Н.

Направление 3. Развитие системы дополнительных услуг

1	Работа по расширению возможностей участия населения в непрерывном образовании (охват населения программами ДПО)	в течение всего периода	Корчагина Е.А.
---	---	-------------------------	----------------

2	Разработка и реализация новых программ дополнительного образования. Маркетинговые акции.	2019 гг.	Корчагина Е.А.
---	--	----------	----------------

Направление 4. Укрепление материально-технической базы колледжа. Обеспечение безопасных условий образовательного процесса.

1	Дальнейшая информатизация образовательной среды	в течение всего периода	Корчагина Е.А.
2	Совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса	до 12.2019	Корчагина Е.А. Васильева Е.А.
3	Оснащение колледжа современной учебной литературой	до 12.2019	Васильева Е.А.
4.	Создание безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ	до 06.2019	Попова Н.Н. Назаренко А.В.
5	Приобретение современного учебного оборудования и спортивного инвентаря	в течение всего периода	Назаренко А.В. Новиков А.В.

Направление 5. Обновление форм и механизмов воспитательной работы на основе соучастия, самоорганизации студентов.

1	Дальнейшее развитие студенческого самоуправления, волонтерского движения, движения педагогических отрядов	в течение всего периода	Постникова Е.О.
2	Создание виртуального педагогического класса	до 09.2018	Постникова Е.О. Попова Н.Н.
3	Проведение дистанционного конкурса «Хочу быть учителем»	до 01.2019	Постникова Е.О. Попова Н.Н.

**6.3. План («Дорожная карта») апробации модели дуального обучения
на 2017-2018 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные лица
1	Изучение материалов, опыта педагогических колледжей по введению дуального обучения в гг. Тольятти, Самара, Белгород	март – июль 2017	Директор Васильева Е.А., заместитель директора по УПР, Попова Н.Н., зав.отделением
2	Формирование ЛНА, приказов, регламентирующих введение дуального обучения	июль-август 2017	Васильева Е.А., Попова Н.Н.
3	Разработка Плана мероприятий по организации образовательного процесса в рамках реализации дуального обучения по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование 44.02.02 Преподавание в начальных классах	август-сентябрь 2017	Директор
4	Создание механизма партнерского взаимодействия при осуществлении дуального обучения	в течение учебного года	Директор Васильева Е.А.
5	Согласование с министерством образования Оренбургской области «Дорожной карты», Плана мероприятий, учебных планов, программ, графиков дуального обучения и др.	сентябрь	Директор
6	Проведение организационно-методического совещания по вопросам организации дуального обучения с Предприятиями, УО города, Центром занятости населения г. Бузулука, представителями администрации МО город Бузулук, курирующими вопросы образования	до 20.09.2017, до 20.01.2018	Директор
7	Участие в форуме по дуальному обучению в г. Тольятти	ноябрь 2017	Директор Васильева Е.А. Поповиченко Т.Н.
8	Проведение мероприятий (педагогических советов, семинаров, «круглых столов», лекториев и др.) по вопросам реализации программы дуального обучения и т.д.	в течение учебного года	Васильева Е.А. Шемякова Н.А.
	Совершенствование материально-технической базы и учебно-	в течение учебного года	Васильева Е.А. Назаренко А.В.

	методического обеспечения дуального обучения		
	Повышение квалификации преподавателей колледжа, педагогических работников Предприятия по методическим проблемам с учетом методического сопровождения дуального обучения	в течение учебного года	Шемякова Н.А. Предприятие
	Совершенствование содержания научно-методической работы колледжа, школ и ДОУ с учетом апробации дуального обучения.	в течение учебного года	Шемякова Н.А. Предприятие
	Формирование и продвижение портфолио достижений педагогов колледжа, педагогических работников Предприятия на различных уровнях	в течение учебного года	Шемякова Н.А. Предприятие
	Совместная с Предприятием подготовка отчета о введении дуального обучения и предоставление в МО Оренбургской области	до 15.11.2018	Директор Предприятие

Подпрограмма
«Развитие инклюзивного среднего профессионального образования
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Паспорт подпрограммы

Наименование подпрограммы	«Развитие инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Исполнители	ГАПОУ «Педколледж» г.Бузулука
Цель подпрограммы	Обеспечение общедоступности среднего профессионального образования в ГАПОУ «Педколледж» г.Бузулука для инвалидов и лиц с ОВЗ, способствующего их социализации и социальной адаптации.
Задачи подпрограммы	<p>1. Обеспечить условия для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, в том числе, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий независимо от места проживания обучающихся колледжа.</p> <p>2. Создать инфраструктуру, обеспечивающую универсальную безбарьерную среду для получения инвалидами и лицами с ОВЗ среднего профессионального образования.</p> <p>3. Обеспечить повышение квалификации педагогических кадров для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в колледже.</p> <p>4. Создать условия для успешного среднего профессионального самоопределения и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ через безбарьерное образовательное пространство колледжа.</p>
Целевые показатели (индикаторы) подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> – количество инвалидов, принятых на обучение; – количество обучающихся инвалидов; – количество инвалидов, успешно завершивших обучение; – количество выпускников из числа инвалидов, прошедших обучение по образовательным программам СПО; – доля выпускников из числа инвалидов, продолживших дальнейшее обучение после получения среднего профессионального образования; – доля занятых выпускников из числа инвалидов, нашедших работу в течение 3 месяцев после получения образования по образовательным программам СПО, в общей численности инвалидов молодого возраста, получивших образование по образовательным программам СПО; – доля занятых выпускников из числа инвалидов, нашедших работу в течение 6 месяцев после получения образования по образовательным программам СПО, в общей численности инвалидов молодого возраста, получивших образование по образовательным программам СПО; – доля занятых выпускников из числа инвалидов, нашедших работу по прошествии 6 месяцев и более после получения образования по образовательным программам СПО, в общей численности инвалидов молодого возраста, получивших образование по образовательным программам СПО; – доля выпускников из числа инвалидов молодого возраста,

	<p>продолживших дальнейшее обучение после получения СПО, в общей численности выпускников из числа инвалидов молодого возраста, получивших образование по образовательным программам СПО;</p> <p>– доля инвалидов молодого возраста, успешно завершивших обучение по образовательным программам СПО, в численности инвалидов молодого возраста, принятых на обучение в соответствующем году по образовательным программам СПО.</p>
Сроки и этапы реализации подпрограммы	2016-2020 гг., без выделения этапов
Источники финансирования	<p>- бюджетные ассигнования бюджета Оренбургской области;</p> <p>- средства внебюджетных источников, включая средства работодателей, частных агентств занятости, некоммерческих организаций.</p>
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение условий для получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ путем разработки нормативно-методической базы; – ежегодное увеличение количества инвалидов и лиц с ОВЗ, принятых на обучение по программам СПО; – создание и развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступность и качество образования инвалидов и лиц с ОВЗ; – формирование методического обеспечения образовательного процесса инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; – реализация электронного обучения и дистанционных программ СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ; – взаимодействие с ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ; – участие в конкурсах профессионального мастерства среди обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, в т.ч. чемпионатов «Абилимпикс»; – осуществление подготовки и повышения квалификации педагогических работников и «специалистов сопровождения» по вопросам инклюзивного образования.

2. Общая характеристика сферы реализации подпрограммы

Данная подпрограмма разработана в соответствии с основными положениями следующих документов:

- Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;
- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК5вн);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 14 декабря 2018 г. № 804н/1154 «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве»;
- Программа модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в Оренбургской области, утвержденная министром образования Оренбургской области в 2018 году.

В настоящее время сфера образования – одно из приоритетных направлений государственной социальной политики России. Вектором развития системы образования стали стратегические цели, сформулированные Президентом РФ в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период с 2013 по 2020 год. Сегодня образовательное сообщество реализует стратегическую цель государственной политики в области образования, заключающуюся в расширении доступности качественного образования, соответствующего всем современным потребностям общества и гражданина, требованиям инновационного экономического развития экономики. В системе профессионального образования приоритет отдан подготовке высококвалифицированных кадров, ориентированной на потребности рынка труда, а также эффективному взаимодействию с работодателями.

Инклюзивное образование представляет собой такую организацию процесса обучения, при которой все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками в образовательных организациях, которые учитывают особые образовательные потребности субъектов учения и оказывают обучающимся необходимую поддержку.

В настоящее время заметно повышается уровень запросов лиц с ООП на получение среднего профессионального образования. Отмечаются разнообразные подходы к реализации инклюзивного профессионального образования в ПОО.

Качественно и грамотно организованный процесс профессионального образования студентов с ОВЗ позволяет эффективно формировать профессиональные компетенции, подготовить студентов с ОВЗ к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

Таким образом, задача управления Колледжем заключается в выборе стратегии дальнейшего развития с максимальным учетом влияния внешних факторов и эффективным распределением внутренних ресурсов.

Реестр заинтересованных сторон в реализации подпрограммы представлен в таблице:

№ п/п	Организация	Представитель интересов	Ожидание от реализации подпрограммы	Мероприятия по реализации ожиданий заинтересованных сторон
1.	Социальные партнеры	Руководители предприятий и организаций	Конкурентоспособные выпускники, соответствующие требованиям регионального	Прием на работу выпускника с требуемыми компетенциями, готового к постоянному профессиональному росту и

			рынка труда	непрерывному образованию. Участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах «Абилимпикс»
2.	Педагогический коллектив	Администрация колледжа, педагогические работники	Повышение уровня профессиональной компетентности	Разработка методических рекомендаций по реализации специальных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ
3.	Обучающиеся и родители (законные представители)	Студенческий совет, родительский комитет	Адаптация к требованиям условий современного общества	Обучение, воспитание, социализация, оказание помощи в трудоустройстве, вовлеченность в олимпиадное движение, конкурсы профессионального мастерства, в том числе «Абилимпикс».

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного специалиста является привлечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях, чемпионатах по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Целью проведения конкурсов является развитие профессионального мастерства и поддержка трудоустройства обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, что будет способствовать формированию опыта творческой деятельности обучающихся, их мотивации к трудовой деятельности, создаст оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

В Оренбургской области в соответствии с приказом министерства образования от 29.07.2019 № 01-21/1498 создан ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования как структурное подразделение ГАПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина», осуществляющее консультационное, экспертное и методическое сопровождение на региональном уровне инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения, в том числе по адаптированным образовательным программам.

В Оренбургской области в рамках основных мероприятий по сопровождению инвалидов молодого возраста при получении ими среднего профессионального образования создан региональный центр развития движения «Абилимпикс» в структуре базовой профессиональной образовательной организации ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж им. заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка».

Основные направления деятельности базовой площадки по инклюзивному образованию: диагностика (психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации); коррекция и развитие (психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей); консультирование и просвещение участников образовательного процесса в области психологических знаний; психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения; профилактика (выявление и предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации детей и подростков); экспертиза (психолого-педагогическая оценка соответствия образовательной и социальной среды целям обучения и социализации, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся); мониторинг интеллектуального, личностного, социального развития обучающихся; комплексное психолого-

медико-педагогическое обследование; психолого - педагогического проектирование; организационно-методическое и научно-методическое обеспечение деятельности специалистов.

В сентябре 2017 года в Оренбургской области прошел Первый региональный этап национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». ГАПОУ «Пед колледж» г. Бузулука планирует принимать активное участие в чемпионатах и давать возможность студентам реализовывать себя. С этой целью преподаватели проходят курсы по программам повышения квалификации, изучают нормативные и методические документы, посещают семинары и вебинары по данной тематике.

3. Цели, задачи и целевые показатели (индикаторы) подпрограммы

Цель: обеспечение общедоступности профессионального образования в ГАПОУ «Педколледж» г.Бузулука для инвалидов и лиц с ОВЗ, способствующего их социализации и социальной адаптации.

Задачи:

1.Обеспечить условия для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, в том числе, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий независимо от места проживания обучающихся колледжа.

2.Создать инфраструктуру, обеспечивающую универсальную безбарьерную среду для получения инвалидами и лицами с ОВЗ среднего профессионального образования.

3. Обеспечить повышение квалификации педагогических кадров для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в колледже.

4.Создать условия для успешного профессионального самоопределения и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ через безбарьерное образовательное пространство колледжа.

4. Сроки и этапы реализации подпрограммы

Реализация подпрограммы осуществляется в период с 2016 года по 2020 год.

Внесение изменений в подпрограмму проводится ежегодно с учетом изменений, внесенных в законодательство Российской Федерации и Оренбургской области, оценки эффективности реализации проекта, достижения целевых показателей (индикаторов), анализа социально-экономического развития Оренбургской области, изменения финансового обеспечения мероприятий проекта.

5. Финансовое обеспечение реализации проекта

№	Источники финансирования	Объем финансирования, тыс.руб				
		2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
1	Средства внебюджетных источников, включая средства работодателей, частных агентств занятости, некоммерческих организаций	10	15	25	40	50
2	Бюджетные ассигнования бюджета Оренбургской области	0	0	20	0	40
	Итого:	10	15	45	40	90

6. Перечень программных мероприятий проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственные
Раздел 1. Развитие инфраструктуры колледжа, обеспечивающей доступную среду для получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью				
1	Проведение мониторинга формирования доступной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Проведение мониторинга по выявлению существующих ограничений и барьеров, препятствующих доступности.	Составление паспорта доступности	2019г.	Комиссия колледжа в соответствии с приказом директора
2	Создание безбарьерной среды	Проведение планомерной работы по созданию доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ	2020 г.	Администрация колледжа
3	Приведение в соответствие обязательных элементов доступности зданий	Установка при входе в объект вывески с названием организации, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля. Нанесение контрастной маркировки стеклянных дверей. Оборудование табличками аудиторий и помещений, выполненных рельефно-точечным шрифтом.	2019 г.	Администрация колледжа Зам. директора по АХЧ
Раздел 2. Развитие материально-технического обеспечения инклюзивного образовательного процесса				
1	Проведение анализа состояния материально-технической базы колледжа	Определение перечня компьютерного оборудования и программного обеспечения, необходимого для организации образовательного процесса, с целью приобретения	2017 г.	Зам. директора по АХЧ
2	Приобретение компьютерного оборудования для реализации образовательных программ обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп	Закупка 2 компьютеров в сборе, обеспечивающих сопровождение программ	2019 г.	Администрация колледжа
Раздел 3. Сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и содействие их трудоустройству				
1	Организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном процессе	Разработка индивидуальных образовательных программ с учетом ИПР	При поступлении в колледж обучающихся с ОВЗ	Зам. директора по УПР
2	Закрепление за каждым инвалидом помощника-наставника	Сопровождение обучающихся	при зачислении	Социальный педагог, кл. руководитель
3	Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов при получении	Успешная адаптация студентов 1 курса. Создание комфортных	В течение всего срока обучения	Социальный педагог, педагог-психолог

	профессионального образования	психолого-педагогических условий.		
4	Внедрение дистанционных образовательных технологий	Создание электронного образовательного пространства	2020 г.	Зам. по информатизации, преподаватель ИКТ
5	Выбор эффективных методов обучения, места прохождения практики и разных форм аттестации	Программы практики	В течение всего срока обучения	Зам. директора по УПР, методист колледжа
6	Профессиональная ориентация инвалидов	Прием абитуриентов с инвалидностью и лиц ОВЗ	В соответствии с планом профориентационной работы колледжа, в период работы приемной комиссии	Приемная комиссия, социальный педагог
7	Реализация региональных проектов «Калейдоскоп профессий» и «Профессиональные пробы»	Прием мотивированных абитуриентов на получение профессии	ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Раздел 4. Развитие олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов «Абилимпикс», привлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в этих мероприятиях				
1	Определение кандидатов для участия в чемпионате «Абилимпикс» по компетенциям 44.02.01 Дошкольное воспитание 44.02.02 Преподавание в младших классах	Сопровождение обучающихся	при зачислении	Зав.отделением, социальный педагог, педагог-психолог
2	Изучение конкурсной документации	Составление плана и графика подготовки	В течение всего периода	Зав.отделением
3	Подготовка участников чемпионата «Абилимпикс»	Увеличение числа участников. Наличие победителей и призеров конкурса	Согласно плану проведения чемпионатов	Зав.отделением
4	Взаимодействие с региональной базовой площадкой по поддержке инклюзивного профессионального образования	Подготовка и утверждение совместного плана работы	Ежегодно до 01.09	методист
Раздел 5. Развитие кадрового потенциала, обеспечивающего возможность инклюзивного образования				
1	Анализ кадрового потенциала, обеспечивающего возможность инклюзивного образования	Выявление преподавателей, имеющих соответствующих образование	2018 г.	Методист колледжа
2	Организация дополнительного профессионального образования	Доля педагогов, прошедших подготовку по вопросам реализации инклюзивного образования. Регулярное повышение квалификации с использованием различных форм: курсы повышения квалификации, стажировки, мастер-классы, семинары-практикумы, научно-практические конференции	ежегодно	Методист колледжа
3	Проведение и участие в семинарах (вебинарах) для	Разработка и использование в работе методических	постоянно	Методист колледжа

	педагогических работников и родителей	рекомендаций по организации инклюзивного образования		
4.	Участие в научно-практических конференциях	Наличие публикаций (не менее 2-х)	ежегодно	Методист колледжа
Раздел 6. Развитие и совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, в т.ч. разработка и реализация АОП				
1	Своевременная актуализация образовательных программ в соответствии с ИПРА, требованиями рынка труда.	Адаптированные образовательные программы по специальностям	При поступлении в колледж обучающихся с ОВЗ	Зам. директора по УПР
2	Обновление УМК в соответствии с актуальностью	Закупка учебно-методических комплектов	При поступлении в колледж обучающихся с ОВЗ	Администрация
3	Заключение договора на пользование электронной библиотечной системой	Доступ к электронным учебникам	ежегодно	Зав. библиотекой
Раздел 7. Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности лиц с инвалидностью и ОВЗ				
1	Закупка программно-методического обеспечения для внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности	Приобретение программно-методического обеспечения для внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2020	Зам. директора по ИКТ
2	Проведение обучающих семинаров, практикумов по использованию ресурсов обучающих платформ «Академия-Медиа», «Mark Space», «Google Classroom» и наполнению учебного контента для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Организация обучения в групповой и индивидуальной форме	постоянно	Зам. директора по ИКТ
Раздел 8. Финансирование мероприятий программы развития в части развития инклюзивного образования				
	Средства внебюджетных источников, включая средства работодателей, частных агентств занятости, некоммерческих организаций	Финансирование мероприятий программы	В течение всего периода	Гл. бухгалтер

Сведения о целевых показателях (индикаторы) эффективности и результативности подпрограммы, касающихся трудоустройства

№	Наименование показателя	2016г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
1	Количество выпускников из числа инвалидов, прошедших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования	-	-	1	-	-
2	Доля выпускников из числа инвалидов, продолживших дальнейшее обучение после получения среднего	-	-	100%	-	-

	профессионального образования					
3	Доля занятых инвалидов, нашедших работу в течение 3 месяцев после получения среднего профессионального образования	-	-	-	-	-
4	Доля занятых инвалидов, нашедших работу в течение 6 месяцев после получения среднего профессионального	-	-	-	-	-
5	Доля занятых инвалидов, нашедших работу по прошествии 6 месяцев и более после получения среднего профессионального образования	-	-	-	-	-

Сведения о целевых показателях эффективности и результативности проекта, касающихся профессионального образования

№	Наименование показателя	15-17 лет					18-24 года					25-44 года				
		2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
1	Количество инвалидов, принятых на обучение	--	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Количество обучающихся инвалидов	-	-	1	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Доля инвалидов, успешно завершивших обучение	95-100%														

7. Управление реализацией подпрограммы и контроль за ходом ее реализации

ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука как ответственный исполнитель:

1. Организует реализацию подпрограммы, координирует деятельность участников; несет ответственность за достижение показателей цели подпрограммы.
2. Осуществляет мониторинг реализации подпрограммы, в том числе запрашивает у основных участников информацию о ходе реализации подпрограммы.
3. Представляет отчет по результатам проведения мониторинга, включающий информацию о:
 - реализации мероприятий подпрограммы с указанием сведений о выполнении мероприятий, включающих в себя целевые показатели (индикаторы) и описание выполнения мероприятий;
 - осуществлении расходов с указанием мероприятий и источников их финансирования;
 - достижении значений целевых показателей (индикаторов).

(Отчет рассматривается на заседании Наблюдательного и педагогического советов, результаты включаются в отчет по самообследованию, доводятся до сведения родительской и студенческой общественности на общих собраниях).

4. Организует разработку изменений в подпрограмме.

8. Эффективность и результативность реализации подпрограммы

Эффективность реализации подпрограммы оценивается степенью достижения цели и задач программы, т.е. запланированных на период реализации целевых показателей (индикаторов), а также уровнем выполнения мероприятий подпрограммы в анализируемый период.

Подпрограмма является эффективной в случаях отклонения от выполнения запланированных целевых показателей (индикаторов) в сторону ухудшения не более чем на 10 процентных пункта при 100% уровне выполнения мероприятий в отчетном периоде. Ввиду отсутствия возможности определения всего объема финансовых ресурсов, потраченных на реализацию подпрограммы, уровень затрат на реализацию мероприятий не учитывается в качестве дополнительного критерия в оценке эффективности и результативности подпрограммы.