

Министерство образования Оренбургской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Педагогический колледж» г. Бузулука

Согласовано

Председатель ГЭК  
Ст.воспитатель МДОБУ  
«Детский сад №6»

М.И. Казакова

«22» 11 2019г.

Утверждаю  
Директор Н.П. Пядочкина  
«26» ноября 2019г.



**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
в 2020 году

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета колледжа  
«26» 11 2019г. Протокол № 2

## 1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углублённой подготовки.

1.2. Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения:

- соответствия результатов освоения выпускниками программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствующим требованиям ФГОС СПО и работодателей;

- готовности выпускника к следующим видам деятельности и сформированности у выпускника соответствующих профессиональных компетенций:

Код	Наименование
<b>ВПД 1</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</b>
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
<b>ВПД 2</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей.</b>
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
<b>ВПД 3</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</b>
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
<b>ВПД 4</b>	<b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.</b>
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
<b>ВПД 5</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса.</b>
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 464,
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 31.01.2014 № 74 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2017г. № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968»,
- Федеральными государственными образовательными стандартами по программам среднего профессионального образования (ФГОС СПО),
- Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 N 06-846),
- Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия»;
- Методическими рекомендациями по организации и проведению демонстрационного экзамена в составе ГИА по программам СПО в 2018 году (письмо МО и науки РФ №06-1090 от 15.06.2018г.),
- Приказом МО Оренбургской области от 17.01.2019г.№01-21/103 «О пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2019 году»,
- Положением по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука,
- календарным графиком учебного процесса на 2019-2020 учебный год,
- рабочим учебным планом по специальности.

1.4. К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объёме выполнившие учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

## **2. Форма и вид государственной итоговой аттестации**

2.1. Государственная итоговая аттестация по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы и (или) демонстрационного экзамена по стандартам "Ворлдскиллс Россия" по компетенции «Дошкольное воспитание».

2.2. Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

2.3. Выпускная квалификационная работа по образовательной программе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование выполняется в виде дипломной работы.

## **3. Объём времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации, сроки проведения**

3.1. Объём времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование определен ФГОС СПО и составляет 6 недель.

3.2. Основные сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году определены календарным графиком учебного процесса: 18.05.2020 г. - 28.06.2020 г. Место проведения ДЭ: ГАПОУ «Педагогический колледж г. Бузулука».

3.3. Дополнительные сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.01.2014 № 74 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968».

## **4. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации выпускников**

4.1. Подготовительный период

4.1.1. Не менее чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации разрабатываются, рассматриваются на заседании педагогического совета, утверждаются директором и доводятся до сведения выпускников:

- Программа государственной итоговой аттестации;
- требования к выпускной квалификационной работе;
- критерии оценки выпускной квалификационной работы.

4.1.2. Темы ВКР, соответствующие содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу, рассматриваются на заседаниях ПЦК.

4.1.3. Выпускнику предоставляется право выбора темы ВКР, а также право предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности её разработки для практического применения.

4.1.4. Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель, и при необходимости, консультанты.

4.1.5. По утверждённым темам разрабатываются индивидуальные задания для каждого выпускника. Задания подписываются руководителем ВКР и утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе.

4.1.6. Закрепление за выпускниками тем ВКР, направлений работы, назначение руководителей, консультантов, внешних рецензентов осуществляется приказами директора колледжа.

4.1.7. Внешние рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты.

4.1.8. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до предзащиты.

4.1.9. Для обеспечения работы ГЭК подготавливаются следующие документы и бланки:

- приказ Учредителя об утверждении председателя ГЭК;
- приказ о составе ГЭК;
- приказ о составе апелляционной комиссии;
- приказ о закреплении тем ВКР, назначении руководителей;
- приказ о закреплении рецензентов;
- сводная ведомость итоговых отметок за весь период обучения;
- приказ о допуске к ГИА;
- расписание (график) защиты ВКР;
- бланки (книга) протоколов заседаний ГЭК;
- бланки протоколов заседания апелляционной комиссии.

#### 4.2. Руководство подготовкой ВКР

Перечень тем ВКР, закрепление их за обучающимися, назначение руководителей по отдельным частям дипломной работы осуществляются распорядительным актом руководителя колледжа.

К каждому руководителю ВКР может быть одновременно прикреплено не более восьми выпускников.

В обязанности руководителю ВКР входят:

- разработка задания на подготовку ВКР;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения работы;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком;
- оказание помощи в подготовке презентации и доклада для защиты;
- предоставление письменного отзыва на ВКР.

Руководитель выдает студенту персональное задание на выполнение ВКР, утвержденное председателем ПЦК. Работа над ВКР осуществляется в соответствии с планом-графиком консультаций, в рамках которого студент должен осуществлять работу по выполнению ВКР.

Задание на ВКР выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

По завершении обучающимся подготовки ВКР руководитель проверяет качество работы, подписывает ее вместе с заданием и письменным отзывом, передает заместителю руководителя по направлению деятельности.

В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы:

- а) ее достоинства и недостатки,
- б) отношение обучающегося к выполнению ВКР,
- в) проявленные (не проявленные) им способности,
- г) уровень освоения общих и профессиональных компетенций,
- д) знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР,
- е) степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению.

Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

### 4.3. Требования к содержанию структурных элементов

При подготовке выпускной квалификационной работы следует:

- глубоко изучить и критически проанализировать монографическую, педагогическую и периодическую литературу;
- изучить и охарактеризовать историю исследуемой проблемы и ее современное практическое состояние, а также педагогический опыт;
- дать четкую характеристику объекта, предмета, цели, задач, гипотезы и методов исследования;
- описать и проанализировать проведенную опытно-практическую работу.

Общий объем ВКР без учета приложений должен составлять 50-55 страниц печатного текста. Примерное соотношение между отдельными частями работы следующее: введение – 3-5 страницы; заключение – 3-5 страницы. Большую часть работы занимает основная часть. Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

**Титульный лист** является первой страницей ВКР и не нумеруется. Включает в себя название государственного образовательного учреждения, специальность, на которой обучается студент; ФИО студента, выполнившего работу; название темы работы (прописными буквами), вида работы (выпускная квалификационная работа); ФИО и должность научного руководителя, рецензента. Внизу по центру листа указывается город и год выполнения ВКР.

**В оглавлении** указываются перечень всех глав и пунктов с указанием на страницы, с которых начинается каждая глава или пункт.

Главы обозначаются арабскими цифрами с точкой. Номер пункта в ВКР состоит из номера главы с точкой и непосредственно номера самого пункта в данной главе. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте ВКР. Сокращать или давать их в другой последовательности по сравнению с заголовками в тексте нельзя.

Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

**Во введении** необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, гипотезу, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем, методы исследования.

**Актуальность** – значимость, востребованность и своевременность изучения данной темы на сегодняшний день. Для раскрытия актуальности выбранной темы ВКР необходимо определить степень проработанности этой темы в трудах отечественных и зарубежных специалистов, а также показать суть проблемной, т.е. противоречивой и требующей решения ситуации. Актуальность исследования не может быть обусловлена только тем, что данная тема или проблема остается малоизученной в научной литературе. Правильно сформулировать актуальность выбранной темы означает показать умение отделять главное от второстепенного, выяснять то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования. Актуальность темы должна плавно подводить к цели ВКР.

**Проблема исследования** – это формулирование основного вопроса, ответ на который дается в ВКР. В проблеме дается ответ на вопрос: ради чего проводится данное исследование? Проблема отражает наличие какого-либо противоречия в теории и практике психолого-педагогической реальности. В педагогике и психологии противоречие понимается как несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями внутри единого объекта (например, противоречие между различными точками зрения по конкретному явлению,

между необходимостью решить практическую задачу и отсутствием разработанных методик и технологий ее решения, между требованиями реальной ситуации и наличными возможностями индивида и т.п.). Чаще всего проблема формулируется в виде вопроса: каковы пути и направления развития..., каковы условия формирования..., каким образом возможно преодоление таких-то трудностей.... Пример проблемы (тема: «Формирование и развитие толерантного поведения школьников в условиях учреждений дополнительного образования детей»): Каким образом в условиях учреждений дополнительного образования детей у школьников можно формировать толерантное поведение.

**Цель ВКР** – образ желаемого результата исследования, отражающий главный итог выполняемой исследовательской и практической деятельности. Цель исследования ориентирует выпускника на конечный результат работы. Цель ВКР может содержать определенную новизну (поиск новых знаний в науке, педагогической практике, применение существующего знания, методов к новым условиям) и творческий подход к решению проблемы. Например, цель: исследовать эффективные условия формирования толерантного поведения школьников в условиях учреждений дополнительного образования детей.

**Объектная область исследования** — это область, сфера науки или практики, в которой находится объект исследования. Например, педагогика дополнительного образования, методика преподавания математики и т.д.

**Объект исследования** - фрагмент изучаемой реальности – явление или процесс, порождающий проблемную ситуацию, избранную для изучения в ВКР. Например, процесс формирования толерантного поведения школьников, методы формирования социальной компетентности младших школьников и т.д.

**Предмет исследования** – это наиболее значимая часть (сторона) объекта, на которую направлено основное внимание исследователя. Предмет исследования обычно содержит центральный вопрос проблемы. Им могут быть наиболее значимые с теоретической, методологической, практической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Именно предмет исследования определяет тему ВКР и чаще всего аналогичен с ней. В этой связи, следует избегать чрезмерно общей или чрезмерно детализированной формулировки темы (предмета) исследования в ВКР. Например, игра как метод формирования социальной компетентности младших школьников.

Таким образом, между объектной областью, объектом и предметом исследования существуют отношения соподчинения сверху вниз. Иначе говоря, объект уже объектной области, предмет — уже объекта. Причем сужение происходит за счет более детального рассмотрения, изучения. Границы между объектной областью, объектом, предметом условны, подвижны. То, что в одном случае является объектом исследования, в другом может стать объектной областью.

**Гипотеза** тесно связана с задачами ВКР и является необходимым ее атрибутом, так как собственное научное исследование выпускника, в основном, направлено на ее проверку. Результаты этой проверки должны быть достоверны и свидетельствовать об уровне решения задач, поставленных в работе. Гипотеза представляет собой научно обоснованное предположение об ожидаемых результатах исследования, сформулированное на основе анализа информации в контексте степени изученности проблемы и материалов главы теоретической части. Она формулируется в предположительном контексте, должна быть четкой и конкретной по отношению к проблеме, рассматриваемой в ВКР. Гипотеза должна быть верифицируемой, то есть проверяемой (доказываемой или опровергаемой) в эмпирическом исследовании с помощью определенных научных психолого-педагогических методов. Пример гипотезы: если на уроках информатики использовать графические редакторы, то это будет способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

**Задачи ВКР** формулируют вопросы, на которые должен быть получен ответ для реализации цели исследования. Они конкретизируют цель исследования и практической педагогической деятельности, подразделяя ее достижение на определенные этапы, так как они раскрывают пошаговый алгоритм достижения поставленной цели, в них отражаются не только общие этапы работы, но и значение полученных промежуточных выводов для понимания

общей проблемы исследования. Формулировки задач необходимо делать как можно точнее, поскольку они тесным образом связаны с формулировкой параграфов, глав, конструированием гипотезы и направлениями полученных результатов, указывающих на достижение цели ВКР. Последовательно решая поставленные задачи, выпускник последовательно продвигается к достижению цели.

Обязательным элементом введения является описание *методов исследования*, служащих инструментом достижения поставленной в работе цели. Выбор методов исследования зависит от темы, проблемы, цели и задач исследования. В настоящее время существуют десятки классификаций методов исследования. Так, исходя из критерия сбора и распределения материала различают: методы сбора материала, его теоретической интерпретации, направленного преобразования.

По уровню проникновения в сущность проблемы выделяют методы эмпирического и теоретического исследования. К эмпирическим методам относятся способы выявления и обобщения фактов, а также такие методы как: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. К теоретическим методам, направленным на раскрытие внутренней структуры изучаемого предмета, механизмов его развития и функционирования, относятся теоретический анализ и синтез, абстрагирование, индукция и дедукция, моделирование, обобщение, классификация, сравнение, конкретизация и идеализация. Из всего разнообразия методов необходимо выбрать такие, которые обеспечат максимальный эффект исследования.

*Практическая значимость ВКР* должна заключаться в разработке конкретных рекомендаций, мероприятий, которые следует провести субъектам образовательной деятельности для повышения эффективности своей работы.

Содержание **основной части** ВКР должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Основная часть содержит, как правило, 2 главы, каждая из которых в свою очередь делится на 3-4 пункта. Обязательным для ВКР является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы.

*Первая глава* носит общетеоретический характер и служит основой для дальнейшего изложения материала. В этой главе на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается современная сущность исследуемой проблемы, история ее изучения, рассматриваются различные подходы к решению, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции студента. В ней может быть дан анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования. При этом студент не ограничивается констатацией фактов, а выявляет тенденции развития, вскрывает недостатки и обусловившие их причины, намечает способы их устранения.

*Вторая (опытно-практическая) глава* обычно носит исследовательский характер и включает в себя:

- диагностику исследуемого явления или процесса;
- организацию и методы исследования;
- анализ и интерпретацию полученных в ходе эмпирического исследования результатов;
- выводы исследования, подтверждающие или опровергающие выдвинутую гипотезу.

В конце каждого пункта и каждой главы следует формулировать выводы (Таким образом, ..... 2-3 абзаца) по существу изложенного материала.

При формулировании выводов необходимо учитывать, что, во-первых, выводы должны быть нетривиальными, неочевидными; во-вторых, в качестве выводов следует формулировать полученные конечные результаты, а не промежуточные; в-третьих, вывод нельзя подменять декларацией о результатах проделанной работы («рассмотрено», «проанализировано», «изучено» и т.д.); в-четвертых, при формулировании выводов целесообразно приводить те положения, которые важны для изложения последующего материала; в-пятых, выводы должны быть краткими.

При оформлении основной части словосочетание «Основная часть» не пишется.

**Заключение** носит форму синтеза полученных в работе результатов. В нем логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в процессе написания ВКР. Они должны быть краткими и четкими, дающими



полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработки. Главное в заключении – показать, как **решены поставленные задачи** исследования. Сюда должно войти то, что было получено, доказано, обсуждено и описано студентом в его работе. Каждый вывод начинается с красной строки. В заключении студенту необходимо, прежде всего, показать, что сумел сделать самостоятельно и какие результаты привели к сделанным выводам. Первыми обычно идут выводы, относящиеся к новым положениям, установленным автором в теоретических вопросах.

Следующими по порядку идут выводы, относящиеся к практическим вопросам. В последнюю очередь студент отражает то новое и достаточно важное, что было обнаружено по ходу его исследования. Выводы должны носить строго декларативный характер и не иметь никакой дополнительной аргументации.

**Список использованных источников** является составной частью ВКР и должен соответствовать теме.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 25), составленный в следующем порядке:

- международные акты, ратифицированные Россией, причем сначала идут документы ООН;
- Конституция России;
- кодексы;
- федеральные законы;
- указы Президента России;
- постановления Правительства России;
- приказы, письма и пр. указания отдельных федеральных министерств и ведомств;
- законы субъектов России;
- печатная периодика (монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке));
- иностранная литература;
- источники на электронных носителях локального доступа;
- источники на электронных носителях удаленного доступа (т.е. интернет-источники).

Ссылки на первоисточники в тексте работы обозначаются в соответствии со списком литературы. Структурный элемент «Список использованных источников» размещают после заключения и составляется в алфавитном порядке. Ссылки в тексте приводят в квадратных скобках. Например: [5], [7, 8, 9], [8, Стр. 44-56]. Нумерация источников в списке сквозная.

Рекомендуется использовать не менее 30% источников, изданных за 5 лет до момента защиты работы, с учетом изменения нормативно-правовых актов.

Сведения об источниках приводятся согласно ГОСТ 7.1-2003.

**Приложение** оформляется как продолжение работы на последующих страницах. Приложение следует оформлять как продолжение ВКР на листах, следующих за списком использованных источников. В приложениях целесообразно приводить графический материал большого объема и/или формата, таблицы большого формата.

К ВКР могут быть приложены конспекты уроков, разработанные программы, графики, таблицы, анкеты и т.п.

В тексте работы на все приложения должны быть ссылки (Например: Приложение 1.).

Приложения располагают в той последовательности, в какой они рассматриваются в тексте работы. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слово «Приложение», напечатанное прописными буквами и цифровым указанием номера приложения (Например: Приложение 1., Приложение 2.). Приложение должно иметь содержательный заголовок.

#### 4.4. Рецензирование ВКР

1) Выполненные выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами образовательных организаций, владеющих вопросами, связанными с их тематикой.

2) Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора колледжа не позднее одного месяца до защиты ВКР.

3) Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания выпускной квалификационной работы заявленной теме;
- оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости работы;
- степень овладения общими и профессиональными компетенциями, видом профессиональной деятельности;
- оценку выпускной квалификационной работы.

4) Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до предзащиты выпускной квалификационной работы.

5) Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

#### 4.5. Процедура защиты дипломной работы

На защиту дипломной работы отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК. Задачей ГЭК является определение уровня соответствия подготовки студента требованиям ФГОС, его подготовленности к профессиональной деятельности и принятие решения о возможности выдачи диплома государственного образца и присвоении соответствующей квалификации.

Студент должен представиться и объявить тему ВКР.

После представления студент начинает свое выступление в соответствии с регламентом.

Студент в своем выступлении должен отразить:

- актуальность темы дипломной работы;
- объект исследования;
- цель дипломной работы;
- постановку задачи (комплекса задач);
- используемый инструментарий;
- полученные результаты;
- обобщающие выводы.

Выступление не должно содержать описание структуры (оглавления) и содержания дипломной работы, список использованных источников, а также информации, не относящейся к области исследования дипломной работы.

По окончании доклада студенту задают вопросы председатель, члены комиссии (не менее 2-х вопросов).

При неясности вопроса студент имеет право попросить задать его повторно или уточнить, но не более двух раз.

При наличии вопроса (ов) членов ГЭК студент должен либо дать ответ, либо констатировать невозможность на него ответить.

Завершение своего выступления студент должен формализовать словами «ответ на вопрос закончил/а».

После ответов студента на вопросы зачитывается отзыв руководителя, оглашаются замечания рецензента.

При наличии замечаний в рецензии комиссия предоставляет студенту возможность ответить.

Комиссия предоставляет заключительное слово студенту.

После завершения работы ГЭК студент остается на территории учебного заведения до времени объявления результатов.

#### 4.6. Критерии оценки ВКР

4.5.1. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

*Оценка "5"(отлично):* актуальность темы дипломной работы обоснована; сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, используемые в работе методы; содержание и структура исследования соответствует поставленным задачам; изложение текста работы отличается логичностью, смысловой завершённостью и анализом представленного материала; комплексно использованы методы исследования, адекватные поставленным задачам; выводы чётко сформулированы, обоснованы, соответствуют задачам исследования; в работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки; дипломная работа оформлена в соответствии с предъявленными требованиями; отзыв руководителя и рецензия на работу - положительные; публичная защита показала свободное владение материалом, умение чётко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; при защите использован наглядный материал (презентация, таблицы, схемы), а также продемонстрированный уровень профессиональных и общих компетенций.

*Оценка "4" (хорошо):* тема работы актуальна, имеет теоретическое обоснование; содержание работы в целом соответствует поставленной цели, задачам; изложение материала носит преимущественно описательный характер; структура работы логична; использованы методы, имеются выводы адекватные поставленным задачам; основные требования к дипломной работе в целом соблюдены, но имеются небольшие недочёты; отзыв руководителя и рецензия на работу - положительные, но содержат небольшие замечания; публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако допущены неточности в ответах на вопросы и недостаточно аргументированы; при защите использован наглядный материал.

*Оценка "3" (удовлетворительно):* тема работы актуальна, но актуальность её, цель и задачи сформулированы нечётко; содержание не всегда согласовано с темой и (или) поставленными задачами; изложение материала носит описательный характер; в большом количестве (более двух абзацев) использован авторский текст; самостоятельные выводы или отсутствуют либо их присутствие является формальным; нарушен ряд требований, предъявленных к оформлению; в отзыве и рецензии есть замечания; в ходе публичной защиты выявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы;

*Оценка "2" (неудовлетворительно):* актуальность исследования автором не обоснована, цель и задачи сформулированы неточно либо их формулировка отсутствует; содержание и тема плохо согласуются (не согласуются между собой); работа носит преимущественно реферативный характер; большая часть работы заимствована из одного источника или сети Интернет; выводы не соответствуют поставленным задачам (при их наличии); нарушены правила оформления работы; отзыв и рецензия содержат много замечаний; в ходе публичной защиты выявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию; в процессе выступления допущены ошибки, которые выпускник не может исправить самостоятельно.

4.5.2. При выставлении итоговой оценки по защите ВКР учитываются:

- качество устного доклада выпускника;
- качество наглядного материала, иллюстрирующего основные положения ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы;

- отзыв руководителя;
- оценка рецензента.

## **5. Тематика выпускных квалификационных работ для обучающихся**

1. Игра как средство обучения дошкольников классификации предметов и объектов окружающего мира
2. Проектный метод ознакомления старших дошкольников с трудом взрослых
3. Методика формирования у дошкольников элементарных представлений о классификации растений
4. Оптимизация процесса ознакомления детей с насекомыми посредством применения метода проекта
5. Игра как средство развития у дошкольников познавательных процессов
6. Игровые упражнения как средство развития у младших дошкольников изобразительных умений
7. Декоративное рисование как средство обучения детей технике работы с кистью
8. Театрализованная деятельность как средство формирования творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
9. Дидактическая игра как средство развития воображения у детей 7 лет.
10. Литературные развлечения и праздники как средство воспитания интереса к произведениям художественной литературы у дошкольников
11. Дидактическая игра как средство формирования словаря у детей дошкольного возраста
12. Сюжетно-ролевая игра как средство развития диалогической речи детей дошкольного возраста
13. Рассказывание по сюжетным картинкам как средство развития связной речи детей дошкольного возраста
14. Развитие связной речи дошкольников посредством ознакомления с сезонными явлениями в природе
15. Передовой педагогический опыт и способы его распространения.
16. Педагогические исследования в области дошкольного образования.
17. Внедрение педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования.
18. Портфолио воспитателя как средство учета профессионального роста.
19. Методика организации совместной проектной деятельности родителей и детей.
20. Создание предметно-развивающей среды как одна из задач организации педагогического процесса.
21. Предметно-развивающая среда как средство всестороннего развития личности дошкольника.
22. Современные подходы и педагогические технологии в области физического развития дошкольников.
23. Современные подходы и педагогические технологии в области нравственного развития дошкольников.
24. Современные подходы и педагогические технологии в области эстетического развития дошкольников.
25. Современные подходы и педагогические технологии в области трудового развития дошкольников.
26. Современные подходы и педагогические технологии в области умственного развития дошкольников.
27. Экологическое воспитание дошкольников в учебно-воспитательном процессе.
28. Дидактические игры как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

## **6. Организация работы ГЭК**

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников колледжа и лиц, приглашенных из сторонних организаций: педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа. ГЭК действует в течение одного календарного года.

## **7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

## **8. Государственный экзамен: демонстрационный экзамен по стандартам «Ворлдскиллс Россия» по компетенции «Дошкольное воспитание»**

### **8.1. Требования к процедуре государственного экзамена**

8.1.1. Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки проходит на площадках, материально-техническая база которых соответствует требованиям Союза «Ворлдскиллс Россия». Решение о соответствии требованиям принимается по итогам анализа документации, представленной организациями в соответствии с установленным порядком.

8.1.2. Оценка результатов выполнения заданий экзамена осуществляется исключительно экспертами Ворлдскиллс. К организации и проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия допускаются:

- сертифицированные эксперты Ворлдскиллс;
- эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена;
- эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве проведения корпоративного или регионального чемпионата.

8.1.3. Регистрация участников и экспертов демонстрационного экзамена осуществляется в Электронной системе мониторинга, сбора и обработки данных (eSim) (далее – система eSim).

Для регистрации баллов и оценок по результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена используется международная информационная система Competition Information System (далее – система CIS).

8.1.4. Требования к содержанию государственного экзамена. Государственный экзамен охватывает содержание следующих структурных единиц программы подготовки специалистов среднего звена:

№ п/п	Структурные единицы программы подготовки специалистов среднего звена:
1	Общая и детская психология;
2	Дошкольная педагогика;
3	Физическое развитие детей дошкольного возраста;
4	Познавательное развитие детей дошкольного возраста;
5	Речевое развитие детей дошкольного возраста;
6	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста;
7	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
8	Игровая деятельность детей дошкольного возраста;
9	Интеграция видов деятельности
10	Основы конструирования и робототехники с LegoEducationWedo;
11	Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями);
12	Информационно-коммуникационные технологии (Windows. SMART Notebook. Windows Movie Maker и др. )
13	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан Пин 2.4.1.3049-13
14	Правила техники безопасности и охраны труда
15	Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО

#### 8.1.5. Требования к составу оценочных средств

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (КОД), представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методике проведения оценки экзаменационных работ.

В состав КОД включается демонстрационный вариант задания (образец). Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе eSim и доводятся до Главного эксперта за 1 день до экзамена.

КОД, включая демонстрационный вариант задания, разрабатываются в соответствии с порядком, установленным Союзом, размещаются по ссылке: <https://esat.worldskills.ru/competencies>.

Задания разрабатываются на основе конкурсных заданий Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) соответствующего года или международных чемпионатов WorldSkills предыдущего или соответствующего года способом, обеспечивающим взаимное сопоставление/сравнение результатов демонстрационного экзамена.

#### 8.1.6. Требования к процедуре сдачи государственного экзамена

За 1 день до начала экзамена Экспертной группой производится дооснащение площадки (при необходимости) и настройка оборудования. В указанный день осуществляется распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Итоги жеребьевки фиксируются отдельным документом.

Инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной группы проводится Техническим экспертом под роспись. После распределения рабочих мест и прохождения инструктажа по ОТ и ТБ участникам предоставляется время не более 2 часов на подготовку рабочих мест, а также на проверку и подготовку инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование.

Участники должны ознакомиться с подробной информацией о регламенте проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения регламента проведения экзамена.

Также участники экзамена должны быть проинформированы о том, что они отвечают за безопасное использование всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности.

План проведения демонстрационного экзамена разрабатывается главным экспертом площадки проведения демонстрационного экзамена в зависимости от времени, выделенного на площадке проведения демонстрационного экзамена, количества участников и рабочих мест.

8.1.7. Критерии оценки государственного экзамена: демонстрационного экзамена по стандартам "Ворлдскиллс Россия" по компетенции «Дошкольное воспитание».

Результаты демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание» определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии со схемой начисления баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена и шкалой перевода результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную систему оценок, утвержденной распоряжением министерства образования Оренбургской области. Количество баллов по выполнению аттестационного испытания в формате демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание» зафиксировано в комплекте оценочной документации, утвержденном Правлением Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия).

## 9. Примерный перечень заданий государственного экзамена

<p><b>Модуль А.</b> «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»</p>	<p><b>Задание 1.</b> <i>Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.</i></p> <p><b>Цель:</b> демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.</p> <p><b>Описание объекта:</b> интеграция речевого развития детей дошкольного возраста с игровой деятельностью</p> <p>Лимит времени на выполнение задания: 2 часа 30 мин Лимит времени на представление задания: 15 минут.</p> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть книгу.</li> <li>2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.</li> <li>3. Провести анализ литературного произведения.</li> <li>4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.</li> <li>5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.</li> <li>6. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.</li> <li>7. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.</li> <li>8. Продумать вводную часть, включая аннотацию книги.</li> <li>9. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию</li> </ol>
--	---

	<p>литературного произведения.</p> <p>10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.</p> <p>11. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.</p> <p>12. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения, целями и задачами.</p> <p>13. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.</p> <p>14. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.</p> <p>15. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования перед демонстрацией задания.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.</li> <li>2. Исполнение литературного текста и проведение дидактической игры с использованием ИКТ.</li> <li>3. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами в соответствующей возрастной группе.</li> </ol>
<p><b>Модуль В.</b> «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»</p>	<p><b>Задание.</b> <i>Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.</i></p> <p><b>Цель:</b> демонстрация умения планировать совместную проектную деятельность воспитателя, детей и родителей и презентовать этапы и результаты проектной деятельности на родительском собрании.</p> <p><b>Описание объекта:</b> совместная проектная деятельность воспитателя, детей и родителей.</p> <p>Лимит времени на выполнение задания: 2 часа 30 мин. Лимит времени на представление задания: 5 мин.</p> <p><b>Задание:</b> «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.</li> <li>2. Оформить паспорт проекта по предложенной схеме.</li> <li>3. Создать презентацию этапов и результата проектной деятельности с применением ИКТ.</li> <li>4. Подобрать содержание для оформления презентации в соответствии с темой и возрастом детей.</li> <li>5. Подобрать материалы и программное обеспечение для реализации задуманного</li> <li>6. Выполнить элементы оформления презентации.</li> <li>7. Оформить презентацию.</li> <li>8. Сообщить экспертам о завершении работы.</li> </ol> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на бумажном носителе).</li> <li>2. Презентация этапов и результата проектной деятельности для всех субъектов образовательного процесса ДОО с применением ИКТ, оформленный в соответствии с заданной темой с учетом подачи для аудитории родителей детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Демонстрация презентации аудитории родителей (волонтеры с актерской задачей, озвучивающие для участника в ходе презентации заранее сформулированные вопросы (30%) по презентации)</li> </ol>
<p><b>Модуль С.</b> и «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного</p>	<p><b>Задание 1.</b> <i>Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей)</i></p>



<p>возраста»</p>	<p><b>Цель:</b> демонстрация умения организовывать и осуществлять руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей) по разным направлениям деятельности (вторая половина дня).</p> <p><b>Описание объекта:</b> свободная совместная деятельность воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей).</p> <p>Лимит времени на выполнение задания: 2 часа. Лимит времени на представление задания: 15 минут.</p> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спланировать свободную совместную деятельность воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей) по определённому направлению деятельности.</li> <li>2. Обозначить цели и задачи деятельности в КТП.</li> <li>3. Подобрать материалы и оборудование для проведения свободной совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей).</li> <li>4. Спланировать размещение на площадке.</li> <li>5. Подобрать содержание, распределить роли.</li> <li>6. Экспертам сдать КТП с целями и задачами.</li> </ol> <p><b>Ожидаемый результат:</b> Проведение свободной совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности)</p>
<p><b>Модуль С.</b> «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» и «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста»</p>	<p><b>Задание 2. Организация фрагментов режимных мероприятий второй половины дня в детском саду.</b></p> <p><b>Цель:</b> демонстрация умения проводить бодрящую гимнастики, игры и индивидуальные занятия, запланированные во второй половине дня, организация режимных моментов: умывание и организация приема пищи-полдник, умения взаимодействовать с родителями и детьми в процессе ухода детей домой из ДОО.</p> <p><b>Описание объекта:</b> Разработка, организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий режимных процессов в группе детского сада во второй половине дня.</p> <p>Лимит времени на подготовку задания: 2 часа. Лимит времени на представление задания: 30 минут.</p> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить цель и задачи, раскрыть содержание воспитательно-образовательной работы второй половины дня.</li> <li>2. Разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО.</li> <li>3. Подобрать и подготовить оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей.</li> <li>4. Разработать и провести комплекс бодрящей гимнастики после дневного сна (определить цель и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей; подбор материала и оборудования для проведения гимнастики после дневного сна; подобрать упражнения для гимнастики после дневного сна, создать условия для проведения гимнастики после дневного сна).</li> <li>5. Организовать процесс умывания.</li> <li>6. Организовать процесс приема пищи (полдника) детьми.</li> <li>7. Организовать и провести подгрупповую беседу (в календарно-тематическом плане указывается тема и цель).</li> <li>8. Организовать и провести развивающую игру с подгруппой детей (в календарно-тематическом плане указывается тема и цель).</li> <li>9. Предоставить экспертной комиссии календарно-тематический план календарно-тематический план фрагментов режимных мероприятий второй половины дня в ДОО перед демонстрацией задания.</li> <li>10. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 30 минут.</li> </ol>

	<p>11.Реализовать содержание, указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя во второй половине дня.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Оформленный календарно-тематический план проведения фрагментов режимных мероприятий процессов второй половины дня в ДОО (на бумажном носителе).</li> <li>2.Демонстрация комплекса бодрящей гимнастики с детьми в группе ДОО.</li> <li>3.Демонстрация организации и сопровождения процесса умывания детей.</li> <li>4.Демонстрация организации и проведения приема пищи-полдника.</li> <li>5.Организация и проведение подгрупповой беседы детей.</li> <li>6.Организация и проведение развивающей игры с подгруппой детей.</li> </ol>
--	--

Зам. директора по учебно-производственной работе:



Е.А.Васильева

Председатели предметных цикловых комиссий:



Н.А. Шемякова

Н.С. Душкина

О.И. Постникова

Е.А. Ярко