**Профессиональная проба**

**Физическая культура**

***Егоров Александр Витальевич***

*преподаватель специальных дисциплин*

*по направлению «Физическая культура»*

**Сфера профессиональной деятельности:** «Человек - человек».

**Профессия:** Учитель физической культуры.

**Основные сведения о** **профессии**.

Основная цель деятельности учителя физической культуры - способствовать развитию физических и психических качеств обучающихся, формируя у них не только двигательные умения и навыки, но и личностные качества.

На учителя физкультуры возлагаются обязанности не только вести уроки, но и прививать детям интерес к самостоятельным занятиям спортом, формировать навыки бережного отношения к своему здоровью. Основными целями такого воспитания являются: общее укрепление организма ребенка, его закаливание, гармоничное развитие психических и физических качеств, обеспечение нормального физиологического развития организма ребенка, повышение работоспособности.

К основным обязанностям учителя физической культуры относятся:

˗ обучение по программе с использованием наиболее эффективных форм, методов и средств обучения;

˗ формирование у учащихся профессиональных умений и навыков;

˗ подготовка учащихся к практической деятельности;

˗ формирование у учащихся навыков самостоятельной работы;

˗ контроль и оценка уровня физической подготовленности у обучающихся.

Учитель физической культуры должен обладать такими личностными качествами, как порядочность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта, сдержанность, бескорыстие.

К профессионально важным качествам специалиста относятся:

˗ умение быстро принимать решения;

˗ физические способности;

˗ любовь к детям;

˗ психологическая устойчивость;

˗ жизнерадостность;

˗ высокий уровень культуры;

˗ активность.

**Цель программы**:

˗ формирование интереса школьников к профессиональной деятельности учителя физической культуры, ознакомление с основными формами и видами его педагогической деятельности.

**Задачи:**

˗ познакомить обучающихся со спецификой профессии;

˗ осуществить пробу себя в типичных для данной профессии видах деятельности (освоить на практике некоторые приёмы);

˗ помочь учащимся утвердиться или отказаться от выбора данной профессии.

**Продолжительность пробы**: 2 академических часа.

**Целевая аудитория**: обучающиеся 8-9 классов общеобразовательных организаций.

**Профессиональная проба направлена на формирование и развитие следующих компетенций:**

˗ организация рабочего места учителя физической культуры;

˗ определение темы, цели и задач урока физической культуры;

˗ разработка конспекта;

˗ подготовка оборудования и инвентаря, необходимого для проведения урока физической культуры;

˗ проигрывание фрагмента урока с целью соответствия ограниченному временному интервалу;

˗ презентация продукта деятельности (проведения фрагмента урока).

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество учебных часов | |
| Теория | Практика |
| 1. | **Введение в профессию.**  Роль профессии «Учитель физической культуры» в современном мире, её характеристика, профессионально важные качества. | 0,10 |  |
| 2. | **Диагностика информированности обучающихся о профессиональной деятельности**.  Решение познавательных задач, относящихся к преподаванию предмета «физическая культура». | 0,10 |  |
| 3. | **Проба первого уровня.**  Анализ структуры проведения урока физической культуры. |  | 0,25 |
| 4. | **Проба второго уровня.**  Подбор и систематизация информационного материала. Составление фрагмента урока. |  | 0,30 |
| 5. | **Проба третьего уровня.**  Проведение фрагмента урока. |  | 0,30 |
| 6. | **Беседа с обучающимися по результатам выполнения профессиональной пробы.** | 0,15 |  |
| **Итого:** | | 2 ч. | |

**Диагностика информированности обучающихся, их интереса к профессиональной деятельности учителя физической культуры** (Приложение 1)

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Можно использовать при профориетации подростков и взрослых.

*Содержание методики.*Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

*Обработка результатов.*Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» в каждом из 5-ти стоблцов. Каждый из столбцов соответствует определенному типу профессий. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков «+». Название типов профессий по столбцам:

*1. Человек-природа*. Все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

*2. Человек-техника.*Все технические профессии.

*3. Человек-человек.*Все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

*4. Человек-знак.*Все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.

*5. Человек - художественный образ.*Все творческие специальности.

 Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

**Проба первого уровня.**

**Практическое занятие.**

**Задание:** Анализ структуры проведения урока физической культуры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты пробы | | |
| технологический | ситуативный | функциональный |
| *Задание* | | |
| Анализ структуры проведения урока физической культуры | | |
| Изучить этапы урока физической культуры.  Задание выполняется  обучающимися совместно  с преподавателем | Посмотреть и проанализировать примерные конспекты урока физической культуры. Задание выполняется обучающимися индивидуально и самостоятельно. Преподаватель помогает обучающимися при затруднении индивидуально. | Составить устный анализ этапов урока физической культуры. Задание выполняется обучающимися индивидуально и самостоятельно. Преподаватель помогает обучающимися при затруднении индивидуально. |
| *Условие* | | |
| Необходимое оборудование: компьютер, Интернет | Необходимое оборудование: компьютер, Интернет | Необходимое оборудование: компьютер, Интернет |
| *Результат* | | |
| Задание выполнено, если обучающиеся изучили и знают этапы урока физической культуры | Задание выполнено, если обучающиеся ознакомились и с помощью учителя проанализировали примерные конспекты урока физической культуры | Задание выполнено, если обучающиеся смогли проанализировать этапы урока физической культуры. |

**Проба второго уровня.**

**Практическое занятие.**

**Задание:** Подбор и систематизация информационного материала.

Составление фрагмента урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты пробы | | |
| технологический | ситуативный | функциональный |
| *Задание* | | |
| Подбор и систематизация информационного материала. Составление фрагмента урока. | | |
| Просмотреть видео проведения урока физической культуры. Провести устный анализ. Задание выполняется обучающимися совместно с преподавателем. | Открыть необходимое ПО для составления конспекта фрагмента урока физической культуры (Microsoft Word), подобрать оптимальный материал для конспекта.  Задание выполняется обучающимися индивидуально и самостоятельно. Преподаватель помогает обучающимися при затруднении индивидуально. | Составить конспект  фрагмента урока физической культуры по шаблону из Приложения2  2. Задание выполняется обучающимися индивидуально и самостоятельно. Преподаватель помогает обучающимися при затруднении индивидуально. |
| *Условие* | | |
| Необходимое оборудование: компьютер, Интернет | Необходимое оборудование: компьютер, Интернет | Необходимое оборудование: компьютер, Интернет |
| *Результат* | | |
| Задание выполнено, если обучающиеся просмотрели видео проведения урока физической культуры и проанализировали его. | Задание выполнено, если обучающиеся открыли ПО, подобрали необходимую информацию. | Задание выполнено, если обучающиеся смогли составить конспект фрагмента урока физической культуры. |

**Проба третьего уровня.**

**Практическое занятие.**

**Задание:** Проведение фрагмента урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты пробы | | |
| технологический | ситуативный | функциональный |
| *Задание* | | |
| Проведение фрагмента урока. | | |
| Подготовить рабочее место для проведения фрагмента урока физической культуры. Задание выполняется обучающимися совместно с преподавателем. | Активизировать аудиторию. Психологически настроиться на проведение фрагмента досугового мероприятия.  Задание выполняется обучающимися индивидуально и самостоятельно. Преподаватель помогает обучающимися при затруднении индивидуально. | Провести фрагмент урока физической культуры. Задание выполняется обучающимися индивидуально и самостоятельно. Преподаватель помогает обучающимися при затруднении индивидуально. |
| *Условие* | | |
| Необходимое оборудование: компьютер, Интернет | Необходимое оборудование: компьютер, Интернет | Необходимое оборудование: компьютер, Интернет |
| *Результат* | | |
| Задание выполнено, если обучающиеся подобрали необходимые методические материалы, сопутствующие предметы для проведения фрагмента урока. | Задание выполнено, если обучающиеся смогли настроить аудиторию на досуговое мероприятие и подготовиться к проведению фрагмента урока. | Задание выполнено, если обучающиеся смогли провести фрагмент урока физической культуры. |

**Материальное обеспечение:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Технические характеристики с необходимыми примечаниями** | **Ед.** | **На группу/на 1 чел.** | | **Степень необходимости (необходимо/опционально)** |
| Компьютер | Выход в интернет - есть, связь с принтером | 1 | На 1 чел | | Необходимо |
| Проектор | Связь с компьютером | 1 | 1 группу | на | Опционально |
| Принтер | Цветной картридж, черный картридж. | 1 | 1  группу | на | Необходимо |
| Флешка | 16 Гб | 1 | 1  группу | на | Необходимо |
| Программные обеспечения | Microsoft Office Word, PowerPoint, Браузер | 1 | На 1 чел | | Необходимо |
| Бумага белая  формата А4 | Формат листов: А4, Количество  листов в пачке: 500 | 10 | На 1 чел | | Необходимо |
| Авторучки  шариковые | Стержень синего цвета | 1 | На 1 чел | | Необходимо |
| Образец конспекта урока физической культуры | Конспект в распечатанном варианте | 1 | На 1 чел | | Необходимо |

**Беседа с обучающимися по результатам выполнения профессиональной пробы. Подведение итогов.**

В ходе профессиональных проб учащимся даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности; моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности; определяется уровень готовности школьников к выполнению проб; обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Учащиеся соотносят свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, составляют личный, профессиональный план, используют приемы самосовершенствования в учебной деятельности, навыки самопрезентации и уверенного поведения, анализируют информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах в условиях современного рынка, пользуются сведениями о путях получения профессионального образования.

**Приложение 1**

Просим Вас внимательно прочитать пару описаний и сначала выбрать для себя тот вид занятия, которым Вы предпочли бы заняться. Затем Вы должны дать оценку каждому из двух описаний:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **+++**  **++**  **+**  **-**  **- -**  **- - -** | - если вид занятия очень нравится  - если определенно нравится  - если скорее нравится, чем не нравится  - если скорее не нравится  - если определенно не нравится  - если очень не нравится | Оценки описаний в паре не должны совпадать, так как Вы одно из них до этого предпочли. Причем обе оценки могут быть как отрицательными, так и положительными. Оценки описаний заносятся в бланк ответов в клетки с соответствующими номерами |

**Я предпочту**

|  |  |
| --- | --- |
| 1а. Ухаживать за животными | 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать) |
| 2а. Помогать больным людям | 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для ЭВМ |
| 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, конвертов грампластинок | 3б. Следить за состоянием и развитием растений. |
| 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.) | 4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать |
| 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи | 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты) |
| 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) | 6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных) |
| 7а. Копировать рисунки, изображения или настраивать музыкальные инструменты. | 7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством (подъемным краном, трактором, телевизором и др.) |
| 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.) | 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов) |
| 9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику, жилище) | 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках |
| 10а. Лечить животных | 10б. Выполнять вычисления, расчеты. |
| 11а. Выводить новые сорта растений | 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.) |
| 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми: убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять | 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок) |
| 13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности | 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов. |
| 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты | 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п. |
| 15а. Составлять точные описания - отчеты о наблюдениях, явлениях, событиях, измеряемых объектах и др. | 15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые) |
| 16а. Делать лабораторные анализы в больнице | 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение |
| 17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий | 17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов |
| 18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п. | 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах |
| 19а. Изготовлять по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания | 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты |
| 20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада | 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, телеграфе, ЭВМ и др.) |

*Инструкция.*Просим Вас внимательно прочитать пару описаний и сначала выбрать для себя тот вид занятия, которым Вы предпочли бы заняться. Затем Вы должны дать оценку каждому из двух описаний:

**+++**- если вид занятия очень нравится

**++**- если определенно нравится

**+**- если скорее нравится, чем не нравится

**-**- если скорее не нравится

**- -**- если определенно не нравится

**- - -**- если очень не нравится

Оценки описаний в паре не должны совпадать, так как Вы одно из них до этого предпочли. Причем обе оценки могут быть как отрицательными, так и положительными. Оценки описаний заносятся в бланк ответов в клетки с соответствующими номерами

**Приложение 2**

**План-конспект урока физической культуры**

**Тема:**

**Цель:**.

**Задачи урока**:

1.

2.

3.

***Тип урока*** –

***Инвентарь*** :

***Место проведения****:*

***Время проведения***:

***Преподаватель:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Дозировка** | **Организационно-методические указания.** |
| **1** | **Подготовительная часть** |  |  |
| **II** | **Основная часть** |  |  |
| **III** | **Заключительная часть** |  |  |