**Профессиональная проба**

**Начальные классы**

***Юлия Леонидовна Решетникова***

*преподаватель специальных дисциплин*

*по направлению «Начальные классы»*

**Сфера профессиональной деятельности:** Социальная среда.

**Профессия:** Учитель начальных классов.

**Основные сведения о** **профессии**.

Учитель начальных классов – очень важная профессия в обществе.

Особенность преподавания в младших классах состоит в том, что именно первый учитель формирует у детей само умение учиться. Первоклассники изначально не знакомы с нормами поведения в школе, не умеют работать с учебниками, тетрадями и другими школьными принадлежностями, не знакомы с работой в паре или группе. Всему этому дети учатся в начальной школе.

Преподавание в младших классах – это не только обучение детей конкретным дисциплинам (математике, русскому языку и т.д.). Это также и воспитание, привитие общечеловеческих ценностей, доброжелательности в отношении к окружающим, развитие навыков, необходимых для дальнейшего обучения. Учитель начальных классов формирует фундамент для дальнейшего образования детей. От первого учителя зависит многое, поэтому это профессия с большой моральной ответственностью.

Работа учителя, несомненно, творческая и интересная. Учитель начальных классов имеет особенно много способов самовыражения. Он может устраивать спектакли и праздники, конкурсы и экскурсии. Для того, чтобы детям было интересно и легко учиться, педагог использует игровые приёмы, технические средства и разнообразие активностей.

Роль педагога в развитии общества значительна хотя бы потому, что он воспитывает подрастающее поколение и тем самым влияет на будущее общества, будущее его науки и культуры.

Хороший учитель должен обладать отличным знанием своего предмета, владеть методиками преподавания, знать психологические особенности детей.

Он обязательно должен обладать коммуникативными навыками – уметь общаться с детьми, их родителями, администрацией, коллегами. Огромную долю своей работы педагог проводит в коммуникации с другими людьми, ему крайне важно уметь излагать свои мысли.

Представим, что мы оказались на курсах повышения квалификации. Нашей целью сегодня будет овладеть новой методикой, развивающей критическое мышление – моделью Фрейера, а также опробовать её в своей работе.

В настоящее время учителя ежегодно обязаны проходить курсы повышения квалификации. На этих курсах они узнают, в том числе и новые методы преподавания, которые помогают лучше найти подход к современным детям и развивать в них навыки, необходимые в XXI веке. Из-за обилия доступной информации современному человеку просто необходимо обладать навыками критического мышления, а это значит, надо развивать их с раннего детства, с младших классов.

**Для этого вам нужно**:

* Познакомиться с новой методикой;
* Подумать, при изучении какой темы в начальной школе можно было бы использовать эту модель;
* Составить модель Фрейер для выбранной темы урока.

Профессиональная проба для обучающихся 10-11 классов.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество учебных часов | |
| Теория | Практика |
| 1. | **Введение в профессию.** История развития профессии «учитель начальных классов». Основные направления работы с моделью Фрейер. | 0,20 |  |
| 2. | **Диагностика информированности обучающихся о профессиональной деятельности**. Решение познавательных задач, относящихся к педагогике начального образования. | 0,15 |  |
| 3. | **Проба первого уровня.**  Анализ модели Фрейер, структуры проведения урока с применением технологии. |  | 0,20 |
| 4. | **Проба второго уровня.**  Подбор и систематизация информационного материала. Составление фрагмента урока с применением модели Фрейер. |  | 0,30 |
| 5. | **Проба третьего уровня.**  Проведение фрагмента урока с моделью Фрейер. |  | 0,30 |
| 6. | **Беседа с обучающимися по результатам выполнения профессиональной пробы.** | 0,15 |  |
| **Итого** | | 2 ч | |

**Проба первого уровня.**

**Практическое занятие.**

**ЗАДАНИЕ:** Анализ модели Фрейер, структуры проведения урока с применением модели Фрейер.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компонент пробы  **I уровень сложности** | | | |
| **технологический** | **ситуативный** | | **функциональный** |
| Задание  Анализ модели Фрейер, структуры проведения урока с применением модели Фрейер. | | | |
| Задание | | | | |
| Изучить этапы составления модели Фрейер. | Найти примеры уроков с применением модели Фрейер. | | Составить устный анализ структуры урока с применением модели Фрейер. | |
| Условие | | | | |
| Необходимое оборудование: компьютер, Интернет | | Необходимое оборудование: компьютер, Интернет | Необходимое оборудование: компьютер, Интернет | |
| Результат | | | | |
| Задание выполнено, если обучающиеся изучили материал. | | Задание выполнено, если обучающиеся нашли материал. | Задание выполнено, если обучающиеся смогли составить устный анализ материала. | |

**Проба второго уровня.**

**Практическое занятие.**

**ЗАДАНИЕ:** Подбор и систематизация информационного материала. Составление фрагмента урока с применением модели Фрейер.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компонент пробы  **II уровень сложности** | | | |
| **технологический** | **ситуативный** | | **функциональный** |
| Задание  Подбор и систематизация информационного материала. Составление фрагмента урока с применением модели Фрейер. | | | |
| Задание | | | | |
| Проанализировать уроки других педагогов с применением модели. | Подобрать оптимальный материал для составления фрагмента урока. | | Составить собствнный фрагмент урока с применением модели Фрейер. | |
| Условие | | | | |
| Необходимое оборудование: компьютер, Интернет | | Необходимое оборудование: компьютер, Интернет | Необходимое оборудование: компьютер, Интернет | |
| Результат | | | | |
| Задание выполнено, если обучающиеся изучили материал и выбрали наиболее интересный для себя. | | Задание выполнено, если обучающиеся смогли подобрать материал. | Задание выполнено, если обучающиеся смогли составить конспект урока с применением модели Фрейер. | |

**Проба третьего уровня.**

**Практическое занятие.**

**ЗАДАНИЕ:** Проведение фрагмента урока с моделью Фрейер.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компонент пробы  **III уровень сложности** | | | |
| **технологический** | **ситуативный** | | **функциональный** |
| Задание  Проведение фрагмента урока с моделью Фрейер. | | | |
| Задание | | | | |
| Подготовить рабочее место для проведения фрагмента урока | Активизировать аудиторию. | | Провести фрагмент урока с применением модели Фрейер. | |
| Условие | | | | |
| Необходимое оборудование: компьютер, Интернет | | Необходимое оборудование: компьютер, Интернет | Необходимое оборудование: компьютер, Интернет | |
| Результат | | | | |
| Задание выполнено, если обучающиеся подобрали необходимые методические материалы, сопутствующие предметы для проведения урока. | | Задание выполнено, если обучающиеся смогли настроить публику на урок. | Задание выполнено, если обучающиеся смогли провести фрагмент урока с применением модели Фрейер. | |

**Материальное обеспечение:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Технические характеристики с необходимыми примечаниями | | | Ед. | На группу/на 1 чел. | | Степень необходимости (необходимо/оп  ционально) |
| Компьютер | Выход в интернет - есть, связь с  принтером | | | 1 | На 1 чел | | Необходимо |
| Проектор | Связь с компьютером | | | 1 | 1  группу | на | Опционально |
| Принтер | Цветной  картридж | картридж, | черный | 1 | 1  группу | на | Необходимо |
| Флешка |  | | | 1 | 1  группу | на | Необходимо |
| Программные обеспечения | Microsoft  Office Word, PowerPoint, Браузер | | | 1 | На 1 чел | | Необходимо |
| Бумага белая  формата А4 | Формат листов: А4, Количество  листов в пачке: 500 | | | 10  шт. | На 1 чел | | Необходимо |
| Авторучки  шариковые | Стержень синего цвета | | | 1 | На 1 чел | | Необходимо |
| Набор цветных фломастеров и \  или карандашей |  | | | 1 | На 1 чел | | Опционально |
| Образец модели Фрейер | Изображение в распечатанном варианте | | | 1 | На 1 чел | | Необходимо |
| Образец конспекта урока с применением модели Фрейер | Конспект в распечатанном варианте | | | 1 | На 1 чел | | Необходимо |

**Приложение и дополнения**

**Приложение № 1**



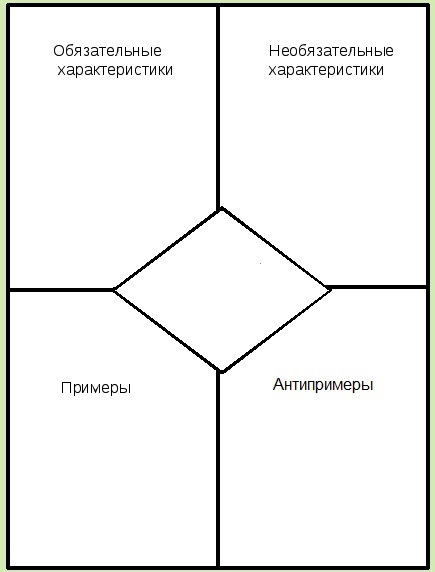
**Приложение № 2**

***Фрагмент урока:*** обобщение и систематизация знаний учащихся 9 класса по теме «Геометрическая прогрессия» с применением обучающей структуры - Модель Фрейер. Класс поделен на 4 команды по 5-6 человек. Далее каждой команде выдается «Модель Фрейер» и командам предлагается заполнить модель. На заполнение дается 3-5 минут. Представление модели (1 человек от команды) 1-2 минуты.

После представления другие команды и учитель могут задавать дополнительные вопросы и вносить корректировки.

*Результаты работы команд*

**Модель Фрейер для понятия «Геометрическая прогрессия»**



**Вывод:** Для того, чтобы ученики действительно стали успешными, необходимо обучить их навыкам эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде. При работе в группах, все вовлечены в процесс обучения, учащимся весело и информация запоминается легко. Преподавание по этой методике сводится к своеобразной игре, в которой принимают участие все.