

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1355 от 27.10.2014г.

ОДОБРЕНА на заседании естественно-математических дисциплин

Протокол № 10 от «11» мая 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Постникова О.И.

Согласовано

Заместитель директора по УПР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вергаскина Л.В.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждении «Педагогический колледж» г. Бузулука

Разработчик:

Душкина Е.А., преподаватель ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| ПАСПОРТ рабочеЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины | 16 |
| 4.Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 17 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 АНАТОМИЯ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27.10.2014 г., рабочей программы воспитания ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука по специальности 39.02.01 Социальная работа от 25.05.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении, а также в дополнительном профессиональном образовании и процессе профессиональной подготовки работников образования при наличии среднего общего образования без требований к опыту работы.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Анатомия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура в составе профессионального цикла в части общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины–требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;

- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

- отслеживать динамику изменений конституционных особенностей организма в процессе занятий ФК.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;

- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая ЦНС с анализаторами;

- основные закономерности роста и развития организма человека;

- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;

- анатомо-физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;

- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;

- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Формируемые общие и профессиональные компетенции

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,

выступлений.

ПК. 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой | **ЛР 13** |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению: способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 14** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | **ЛР 15** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | **ЛР 16** |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить | **ЛР 17** |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | **ЛР 18** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектами**  **образовательного процесса** | |
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. | **ЛР 19** |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению | **ЛР 21** |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | 6 |
| практические занятия | 34 |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **39** |
| **Промежуточная аттестация** в форме *дифференцированный зачета* 2 | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. АНАТОМИЯ**

# 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  **Человек как целостная биологическая система** | | | **8** |  |
| **Тема 1.1.** Инструктивный обзор по изучению дисциплины. Анатомия как наука о строении организма человека | **Содержание учебного материала** | | 1 | 1 |
| 1. | Анатомия как наука и предмет преподавания. |  |  |
| 2. | Мировоззренческое, пропедевтическое (подготовительное) и практическое значение анатомии как естественнонаучной основы физического воспитания. |
|
| **Тема 1.2.**  Клетка | **Содержание учебного материала** | | 1 | 1 |
| 1. | Строение клетки. Форма, размеры клеток. Химический состав и физико-химические свойства клетки. |  |  |
| 2. | Органоиды общие и специальные. Ядро, ядерная оболочка, кариоплазма, ядрышко и хроматиновые структуры. |
|
| **Практические занятия** | | 1 | 2, 3 |
| 1. | Изучение строения клетки. |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | 2 |
| 1. | Составить схему «Стадии митоза». |  |  |
| **Тема 1.3.**  Ткани | **Содержание учебного материала** | | 1 | 1 |
| 1. | Эпителиальная ткань. Особенности строения и выполняемые функции. Классификация эпителиальной ткани. |  | 1 |
| 2. | Соединительная ткань. Общая характеристика и классификация соединительной ткани. |
| **Практические занятия** | | 4 | 2, 3 |
| 1. | Строение эпителиальной и нервной тканей. |  |  |
| 2. | Строение соединительной и мышечной тканей. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | 3 |
| 1. | Составление кроссворда по теме «Ткани». |  |  |
| **Раздел 2.**  **Строение и функции систем органов здорового человека** | | | **48** |  |
| **Тема 2.1.**  **Опорно- двигательный аппарат** | | | **16** |  |
| **Тема 2.1.1.**  Кость как орган. Типы костей | **Содержание учебного материала** | | 1 | 1 |
| 1. | Кость как орган. Классификация костей по строению, развитию и функции. |  |  |
| 2. | Характеристика типов костей. |
|
| **Лабораторные работы** | | 2 | 2, 3 |
| 1. | Химический состав кости и ее физические свойства. |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | 2 |
| 1. | Реферат «Возрастные изменения костей». |  |  |
| **Тема 2.1. 2.**  Типы соединения костей | **Содержание учебного материала** | | 1 | 1 |
| 1. | Общая анатомия соединений костей. |  |  |
| 2. | Прерывные соединения, или суставы. Строение сустава. Классификация суставов по количеству соединяющих костей, по форме. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | 2 |
| 1. | Составление словаря терминов |  |  |
| **Тема 2. 1.3.**  Скелет туловища | **Содержание учебного материала** | | 1 | 2 |
| 1. | Позвоночный столб. Отделы позвоночного столба. |  |  |
| 2. | Строение позвонка. Особенности строения шейных, грудных и поясничных позвонков. Крестец и копчик. |
| **Практические занятия** | | 2 | 2, 3 |
| 1. | Строение позвонков |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | 2 |
| 1. | Рефераты «Возрастные особенности позвоночника», «Травмы ОДА на уроках физкультуры, первая помощь» |  |  |
| **Тема 2.1. 4.**  Скелет головы или череп | **Содержание учебного материала** | | 1 | 2 |
| 1. | Кости черепа. Мозговой и лицевой отделы черепа. |  |  |
| 2. | Соединение костей черепа. Швы. Височнонижнечелюстной сустав. |
| 3. | Функциональная характеристика черепа. Глазницы, полость носа, височная и подвисочная ямки. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | 3 |
| 1. | Схематическое изображение отделов черепа: вид спереди, сбоку, дно мозговой части. |  |  |
| **Тема 2.1. 5.**  Скелет верхних и нижних конечностей | **Содержание учебного материала** | | 1 | 2 |
| 1. | Кости пояса верхних конечностей: лопатка и ключица. |  |  |
| 2. | Кости свободной верхней конечности: плеча – плечевая кость; предплечья – лучевая и локтевая кости; кости киста: кости запястья, пясти и пальцев. |
| **Практические занятия** | | 4 | 2, 3 |
| 1. | Кости верхней конечности и их соединения |  |  |
| 2. | Кости нижней конечности и их соединения |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | 2 |
| 1. | Рефераты « Развитие и возрастные изменения скелета верхней конечности», «Влияние физических упражнений и спорта на строение и подвижность скелета нижней конечности ». |  |  |
| **Тема 2.1. 6.**  Общая характеристика мышц | **Содержание учебного материала** | | 1 | 1 |
| 1. | Функции мышечной системы: механическая, проприоцептивная, теплорегулирующая. Строение мышцы. |  | 1 |
| 2. | Классификация мышц туловища по областям: мышцы спины, шеи, груди и живота. Функции мышц туловища. |
| **Практические занятия** | | 2 | 2, 3 |
| 1. | Строение мышцы |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | 2 |
| 1. | Реферат «Бодибилдинг – телостроение». |  |  |
| **Тема 2.2. Кровеносная система** | | | **6** |  |
| **Тема 2.2.1.**  Общая характеристика кровеносной системы | **Содержание учебного материала** | | 1 | 1 |
| 1. | Состав и строение кровеносной системы. |  |  |
| 2. | Общая характеристика и классификация кровеносных сосудов. |
| 3. | Влияние различных факторов на функционирование сердца и кровеносных сосудов. Влияние физических упражнений и спорта на сердце. |
| **Лабораторные работы** | | 2 | 3 |
| 1. | Влияние физических упражнений на работу сердца |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | 2 |
| 1. | Реферат «Лимфатическая система человека». |  |  |
| **Тема 2.2. 2.**  Сердце: строение и работа | **Содержание учебного материала** | | 1 | 2 |
| 1. | Сердце. Форма, размеры и положение сердца. Проекция границ сердца на наружную поверхность грудной клетки. |  |  |
| 2. | Камеры сердца. Клапаны сердца, размеры, объем сердечных камер у спортсменов. |
|
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | 2 |
| 1. | Реферат «Влияние никотина и алкоголя на сердечно - сосудистую систему». |  |  |
| **Тема 2.2.3.**  Круги кровообращения. Кровеносные сосуды | **Содержание учебного материала** | | 1 | 1 |
| 1. | Большой и малый круги кровообращения, их функциональное значение. |  |  |
| 2. | Кровеносные сосуды. Строение стенки артерии, капилляра, вены. |
| **Практические занятия** | | 1 | 2, 3 |
| 1. | Артерии и вены большого кровообращения |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | 2 |
| 1. | Реферат «Профилактика сердечно - сосудистых заболеваний». |  |  |
| **Тема 2. 3. Пищеварительная система** | | | **4** |  |
| **Тема 2.3.1.**  Строение органов пищеварительной системы | **Содержание учебного материала** | | 2 | 1 |
| 1. | Общая анатомия пищеварительной системы, ее функциональное значение. Ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, двенадцатиперстная кишка, тонкая кишка, толстая, прямая кишка. |  |  |
| 2. | Пищеварительные железы: строение и функции (печень, поджелудочная железа). |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | 2 |
| 1. | Реферат «Заболевания органов пищеварения». |  |  |
| **Тема 2.3.2.** Пищеварение. Питательные вещества |
| **Практические занятия** | | 2 | 3 |
| 1. | Строение ЖКТ, пищеварение, питание и физические нагрузки |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | 2 |
| 1. | Реферат «Питание спортсмена». |  |  |
| **Тема 2.4. Дыхательная система** | | | **4** |  |
| **Тема 2.4.1.**  Система органов дыхания | **Практические занятия** | | 2 | 2, 3 |
| 1. | Строение дыхательной системы. |  |  |
| 2. | Возрастные изменения органов дыхания |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | 2 |
| 1. | Реферат «Курение и его влияние на дыхательную систему». |  |  |
| **Тема 2.4.2.**  Дыхание. |
| **Лабораторные работы** | | 2 | 3 |
| 1. | Механизм дыхания. ЖЕЛ. |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | 2 |
| 1. | Рефераты: «Заболевания органов дыхания», «Правильное дыхание при физических нагрузках». |  |  |
| **Тема 2.5. Выделительная система** | | | **4** |  |
| **Тема 2.5.1.**  Органы мочевыделительной системы | **Содержание учебного материала** | | 1 | 1 |
| 1. | Почки, мочеточники, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал. |  |  |
| **Практические занятия** | | 2 | 2, 3 |
| 1. | Строение мочевыделительной системы. |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | 2 |
| 1. | Изображение строения мочевыделительной системы: почка, нефрон, общий вид системы. |  |  |
| **Тема 2.5.2.** Механизмы образования и выведения мочи | **Содержание учебного материала** | | 1 | 1 |
| 1. | Образование мочи в почках. Физические и механические свойства мочи. Выведение мочи из почек. |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | 2 |
| 1. | Реферат «Заболевания органов мочевыделительной системы», «Питьевой режим спортсмена». |  |  |
| **Тема 2.6. Эндокринная система** | | | **8** |  |
| **Тема 2.6.1.** Эндокринная система |
| **Содержание учебного материала** | | 4 | 1 |
| 1. | Общая анатомия желез внутренней секреции. Гипофиз, шишковидное тело, щитовидная, паращитовидная, вилочковая железы, надпочечники, поджелудочная железа, половые железы. |  |  |
| 2. | Расположение, макро- и микроскопические строение, основные гормоны. Морфологические проявления в организме человека при гипо- и гиперфункции этих желез. |
| **Практические занятия** | | 4 | 2, 3 |
| 1. | Характеристика желез внутренней секреции. |  |  |
| 2. | Гуморальная регуляция организма |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | 2, 3 |
| Реферат «Роль желез внутренней секреции в регуляции обмена веществ», «Допинг и антидопинговый контроль в спорте». | |  |  |
| **Тема. 2.7. Нервная система** | | | **6** |  |
| **Тема 2.7.1.**  Общая анатомия нервной системы | **Содержание учебного материала** | | 4 | 1 |
| 1. | Роль нервной системы в объединении частей организма в единое целое и установлении связи с внешней средой. |  |  |
| 2. | Строение нейрона. Нервные волокна. Нервные узлы. Рефлекс, рефлекторное кольцо. |
| 3. | Отделы нервной системы по строению и развитию организма: соматический и вегетативный (автономный), по топографическому принципу: центральный и периферический. |
| **Практические занятия** | | 2 | 3 |
| 1. | Строение и работа нервной системы. |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | 2, 3 |
| 1. | Реферат «Стресс и его влияние на нервную систему». |  |  |
| **Раздел 3. Основные закономерности роста и развития организма человека** | | | 2 |  |
| **Тема3.1.**  **Основные**  **закономерности**  **роста и развития**  **организма человека** |
| **Содержание учебного материала** | | 2 | 2 |
| 1. | Внутриутробный и внеутробный периоды развития. Характеристика процессов роста и развития. |  |  |
| 2. | Внеутробный (постнатальный) период развития организма человека. Возрастная периодизация и ее значение в спортивной практике. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | 2, 3 |
| 1. | Схематическое изображение периодов внутриутробного развития |  |  |
| 2. | Реферат «Возрастная периодизация и ее значение в спортивной практике». |  |  |
| 3. | Реферат «Постнатальный период развития человека» |  |  |
| **Раздел. 4. Возрастная морфология. Анатомо- физиологические особенности детей, подростков и молодежи** | | | **4** |  |
| **Тема 4.1.**  Возрастные изменения костной и мышечной системы | **Содержание учебного материала** | | 2 | 3 |
| 1. | Основные стадии развития костей. Возрастные особенности соединения костей. |  |  |
| 2. | Внутренние, внешние изменения мышц, изменения силовых показателей, изменение соотношения между сгибателями и разгибателями. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | 2 |
| 1. | Реферат «Возрастные особенности соединения костей». |  |  |
| **Тема 4.2.**  Возрастные изменения внутренних органов | **Содержание учебного материала** | | 2 | 3 |
| 1. | Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Возрастные изменения в строении воздухоносных путей и легких. |  |  |
| 2. | Возрастные изменения нервной системы. Возрастные особенности органов внутренней секреции. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | 2, 3 |
| 1. | Реферат «Биологический возраст человека». |  |  |
| **Раздел. 5. Анатомо- физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам** | | | 4 |  |
| **Тема 5.1.**  **Анатомо-**  **физиологические**  **механизмы адаптации к физическим нагрузкам** |
| **Практические занятия** | | 4 | 2, 3 |
| 1. | Изменения сердечно-сосудистой системы под влиянием физической нагрузки. |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | 2 |
| 1. | Реферат «Формы спортивного отбора». |  |  |
| **Раздел. 6. Динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движения** | | | **6** |  |
| **Тема 6.1.** Анатомическая характеристика положений тела | **Содержание учебного материала** | | 2 | 2 |
| 1. | Действующие силы: внешние, внутренние. Общий центр тяжести тела (ОЦТ). Центр объема тела. Удельный вес тела человека. Площадь опоры. Виды равновесия. |  |  |
| 2. | Положение стоя. Стойка на кистях. Вис на прямых руках. Вис на согнутых руках. Вис прогнувшись. Вис на стопах. Вис на согнутых ногах. Упор на параллельных брусьях. Гимнастический мост. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | 2, 3 |
| 1. | Составить описание «Анатомическая характеристика положение стоя» |  |  |
| **Тема 6.2.** Анатомическая характеристика поступательных движений тела | **Содержание учебного материала** | | 2 | 2 |
| 1. | Ходьба. Шагательные движения. Фазы двойного шага. ОЦТ тела при ходьбе. Работа мышц. |  |  |
| 2. | Бег. ОЦТ тела при беге. Работа мышц. Прыжок в длину с места. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | 2, 3 |
| 1. | Составить описание «Анатомическая характеристика поступательных движений тела: бег». |  |  |
| **Тема 6.3.** Анатомическая характеристика вращательных движений тела | **Содержание учебного материала** | | 2 | 2 |
| 1. | Вращательные движения. Момент инерции. Сальто назад с места. Фазы исполнения. |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | 2, 3 |
| 1. | Составить описание «Анатомическая характеристика вращательных движений тела: сальто вперед». |  |  |
| **Раздел 7. Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков** | | | **4** |  |
| **Тема 7.1.** Функциональные нарушения у детей и подростков | **Практические занятия** | | 2 | 2, 3 |
| 1. | Функциональные нарушения зрения у детей и подростков. Профилактика воспалительных и невоспалительных заболеваний глаза. Функциональные нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков: осанка, плоскостопие. Профилактика заболеваний глаза. |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | 1 |
| 1. | Реферат «Функциональные нарушения опорно-двигательного аппарата», «Профилактика развития нарушений ОДА» |  |  |
| **Тема 7.2.**  Коррекция функциональных нарушений у детей и подростков | **Содержание учебного материала** | | 1 | 3 |
| 1. | Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков: осанка, плоскостопие. Коррекция зрения у детей и подростков. |  |  |
| **Практические занятия** | | 1 | 2, 3 |
| 1. | Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков: осанка, плоскостопие. |  |  |
|  | Дифференцированный зачет | | **2** |  |
| **Всего:** | | | **117** |  |

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

|  |  |
| --- | --- |
| **Анатомия** | |
| учебная  аудитория | Оборудование учебной аудитории:   * комплект учебной мебели (столы, стулья, рабочее место педагога); * маркерная доска для мультимедиа; * мультимедиа-проектор; * ноутбук; * интернет; * комплект учебно-методической документации; * учебные пособия (методический ряд, видеозаписи); * наглядный материал; * комплект методических разработок; * постоянные микропрепараты: «Клетка», «Ткани»; * микроскопы; * рентгенограммы костей; * таблицы по анатомии; * муляжи сердца, головного мозга, глаза, уха, желез внутренней секреции; * наборы костей; позвонки, верхний и нижних конечностей, череп, скелет. |

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

**Дополнительные источники:**

1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры. – Изд. 7-е. / Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф. В. Судзиловского. – М.: Олимпия, 2012. – 624 с.

2. Леонтъева, Н.Н., Маринова, К.В. Анатомия и физиология детского организма: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013.

3. Сапин, М.Р., Билич, Г. Л. Анатомия человека. 2 тома. – 3-е изд., перераб. – М.: ОНИКС. Альянс В, 2013.

4. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – 5-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.-384 с.

5. Титова, К.Т., Гладышева, А. А. Анатомия человека: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015.- 240 с.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ***уметь:***  - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;  - определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;  - применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;  - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;  - отслеживать динамику изменений конституционных особенностей организма в процессе занятий ФК.  *знать:*  - основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;  - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая ЦНС с анализаторами;  - основные закономерности роста и развития организма человека;  - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;  - анатомо-физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;  - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;  - способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков. | *Текущий контроль в форме:*   * тестирование, кейс- метод; * составление сравнительных таблиц и их представление, кейс-метод; * разработка и представление комплекса физических упражнений, кейс – метод; * составление сравнительных таблиц и их представление, защита проекта, кейс – метод; * разработка и представление комплекса физических упражнений, кейс – метод; составление словаря терминов и его представление, кейс – метод; * защита рефератов, представление кроссвордов, раздаточного дидактического материала, кейс – метод; * составление сравнительных таблиц и их представление, кейс – метод; * составление и защита конспекта, кейс – метод; * защита рефератов, составление и защита конспекта, кейс – метод; * составление схем положения тела и их представление, кейс – метод; * разработка и представление комплекса физических упражнений, кейс – метод.   *Промежуточная аттестация в форме:*   * дифференцированного зачета |