

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 506 от 12 мая 2014 г.

ОДОБРЕНА на заседании ПЦК педагогики, психологии и частных методик дошкольного образования

Протокол № \_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Ярко

Согласовано

Заместитель директора по УПР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Васильева

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждении «Педагогический колледж» г. Бузулука

Разработчик:

1. Ярко Елена Александровна, преподаватель ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| 1. **условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** | 9 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 12 |

**1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Педколледж» по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников социальной сферы при наличии среднего общего образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина ОП.07. Основы социальной медицины относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена. **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;
* осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
* основы социально-педагогической работы по различным направлениям;
* основы психологии и методы психологического познания человека.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа. Специалист по социальной работе (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями **(ОК),** включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Специалист по социальной работе (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилита-ции лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *51* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *34* |
| **Практические занятия** | *12* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *17* |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объём часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Общие вопросы социальной медицины** | | **9** |  |
| Тема 1.1 Основные понятия и задачи социальной медицины | **Содержание учебного материала:**  Понятие «социальная медицина». Цель медико-социальной работы. Предмет социальной медицины. Объект изучения в социальной медицине. История развития социальной медицины. Клиническая и социальная медицина, взаимосвязь и взаимоотношения. Технология социальной медицины. | 1 | 1 |
| Тема 1.2. Показатели общественного и индивидуального  здоровья. Классификация болезней | **Содержание учебного материала:**  Понятие «здоровье». Компоненты здоровья. Социально-медицинские показатели состояния здоровья населения. Показатели физического развития. Показатели заболеваемости. Демографические показатели.  Показатели общественного здоровья. Заболеваемость. Инвалидность. Состояние здоровья женского населения. Состояние здоровья детского населения.  Болезнь и предболезнь. Классификация болезней, травм и причин смерти. Факторы, определяющие развитие болезней.  Профилактика заболеваний. Социально-экономическое значение профилактических мероприятий. Стратегия работы Всемирной организации здравоохранения в деле охраны здоровья населения. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовка рефератов и презентаций на темы:  Общественное здоровье.  Демографические показатели здоровья населения. | 4 | 3 |
| Тема 1.3. Здоровый образ жизни и факторы, формирующие  здоровье населения | **Содержание учебного материала:**  Образ жизни. Особенности жизнедеятельности современного человека. Здоровый образ жизни. Факторы, формирующие здоровье населения. Питание и здоровье. Двигательная активность и здоровье. Половое воспитание. Природные факторы экологии человека.  Основные направления и методы пропаганды здорового образа жизни  **Практическое занятие 1:**  Здоровый образ жизни. Пропаганда ЗОЖ. | 1  2 | 1  2 |
| Тема 1.4. Факторы, разрушающие здоровье населения | **Содержание учебного материала:**  Основные факторы риска заболеваний. Злоупотребление алкоголем и алкоголизм. Воздействие алкоголя на организм. Наркомания и токсикомания, как социальная и медицинская проблема. Общие проявления наркомании и токсикомании. Табакокурение, его влияние на организм человека.  Беспорядочные половые связи. Аборт. Венерические болезни. Роль полового воспитания в предупреждении венерических заболеваний.  Экологические факторы. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв.  Загрязнение природных вод. Влияние неблагоприятных экологических факторов на здоровье человека. Экология жилых и общественных помещений. Экология продуктов питания | **1** | **1** |
| **Практическое занятие 2:**  Факторы, разрушающие здоровье человека. | **2** | **2** |
| **Раздел 2. Организация государственной медицинской санитарно-эпидемиологической службы в РФ** | | **5** |  |
| Тема 2.1. Организация здравоохранения | **Содержание учебного материала:**  Принципы организации системы здравоохранения в Российской Федерации. Социально-медицинское профилактическое направление деятельности органов здравоохранения. Законодательство о здравоохранении.  Организация и структура здравоохранения в России. Первая медико- санитарная помощь. Амбулаторно-поликлиническая помощь населению. Основные задачи поликлиники. Диспансеризация населения. Стационарная медицинская помощь. Принципы организации скорой медицинской помощи. Специализированная медицинская помощь населению. Медико-социальное значение восстановительного лечения | 1 | 1 |
| Тема 2.2. Санитарно- эпидемиологическое здоровье населения. Санитарное законодательство | **Содержание учебного материала:**  Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Среда обитания (экологическая среда) человека. Факторы среды обитания. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Санитарное законодательство.  Структура, функции, задачи санитарно-эпидемиологической службы. Основные направления развития и совершенствования деятельности санитарно-эпидемиологической службы в Российской Федерации | 2 | 1 |
| **Практическое занятие 3:**  Санитарно-эпидемиологическая служба в РФ | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Заполнение таблицы «Принципы российской системы здравоохранения».  Составление блок-схемы «Виды лечебно-профилактических учреждений» | 4 | 3 |
| **Раздел 3. Содержание и методика медико-социальной работы** | | **2** |  |
| Тема 3.1. Медико- социальные аспекты социальной работы | **Содержание учебного материала:**  Место медико-социальной работы среди смежных видов деятельности. Контингенты медико-социального обслуживания. Принципы организации медико-социальной работы. Формы и методы работы. Медико-социальная работа профилактической направленности. Медико-социальная работа патогенетической направленности.  Медико-социальные услуги населению. Кадры. Базовая модель медико- социальной работы с клиентами группы повышенного риска. Базовая модель медико-социальной работы с длительно, часто и тяжело болеющими клиентами. Базовая модель медико-социальной работы с инвалидами.  Правовая основа медико-социальной работы. Льготные медико-социальные услуги. Обеспечение лекарственными средствами. Организация санитарно- курортного лечения. Медицинская этика и деонтология | 1 | 1 |
| Тема 3.2. Медико- социальная экспертиза и реабилитация | **Содержание учебного материала:**  Причины и виды нетрудоспособности. Экспертиза временной нетрудоспособности. Экспертиза стойкой нетрудоспособности  (инвалидности). Группы и причины инвалидности. Медико-социальные аспекты защиты инвалидов. Медико-социальная реабилитация.  Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Программа  медицинской реабилитации. Программа профессиональной реабилитации. Программа социальной реабилитации. | 1 | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Письменные ответы на вопросы:  Что такое «экспертиза трудоспособности»?  Перечислите виды и причины нетрудоспособности.  Как осуществляется экспертиза временной нетрудоспособности?  Что означает «стойкая нетрудоспособность»?  Перечислите и охарактеризуйте группы инвалидности.  Охарактеризуйте правила направления пациента на медико-социальную экспертизу.  Раскройте понятие «реабилитация».  Перечислите и охарактеризуйте виды реабилитации.  Что означает «индивидуальная программа реабилитации»? | 4 | 3 |
| **Раздел 4. Медико-социальная работа при различных заболеваниях** | | **16** |  |
| Тема 4.1. Медико- социальная помощь больным сердечно- сосудистыми  заболеваниями | **Содержание учебного материала:**  Гипертоническая болезнь. Причины и механизмы развития гипертонической болезни. Факторы риска. Профилактика. Осложнения. Социальные проблемы больных артериальной гипертонией.  Атеросклероз. Факторы риска. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Нарушения мозгового кровообращения.  Организация медико-социальной помощи больным сердечно-сосудистыми заболеваниями. | 1 | 1 |
| Тема 4.2. Медико- социальная помощь травматологическим больным | **Содержание учебного материала:**  Травматизм. Производственный травматизм. Пути первичной профилактики.  Транспортный травматизм. Детский травматизм. Социальные проблемы детского травматизма. Мероприятия медико-социальной работы при травматизме | 1 | 1 |
| Тема 4.3. Медико- социальная помощь больным  инфекционными заболеваниями | **Содержание учебного материала:**  Инфекционные заболевания. Медико-социальное значение туберкулеза, ВИЧ-инфекций и заболеваний, передающимся половым путем (ЗППП), вирусных гепатитов, заболеваний органов дыхания.  Туберкулез. Эпидемиологическая обстановка в России. Социальная природа туберкулеза. Пути передачи и проявления туберкулеза. Социально- медицинская профилактика. Общественная (социальная) и индивидуальная профилактика.  ВИЧ-инфекция и синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Пути передачи и группы риска. Социально-медицинские и правовые нормы. Организация социально-медицинской помощи больным.  Заболевания, передающиеся половым путем. Рост заболеваемости ЗППП у несовершеннолетних. Учет больных ЗППП. Кабинеты анонимного обследования и лечения. Обязанности социальных и медицинских работников при выявлении ЗППП.  Вирусные гепатиты. Вирусный гепатит В, как одна из актуальных социально-медицинских проблем. Пути передачи. Клинические проявления. Профилактика. Вирусный гепатит С и его социальная значимость. Пути передачи. Клинические проявления. Организация медико-социальной помощи больным.  Болезни органов дыхания. Грипп и острые респираторные вирусные заболевания. Пути передачи. Клинические проявления. Организация социально-медицинской помощи больным. | 1 | 1 |
| ***Дифференцированный зачет*** | | **2** |  |
| **ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** | | ***51*** |  |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

* кабинет теории и методики социальной работы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

* аудиторная доска, письменный стол преподавателя, ученические столы, стулья,
* информационный стенд,
* дидактические материалы,
* учебно-методическая документация;
* наглядные пособия.

Технические средства обучения: модем, медиа-проектор, компьютер.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Учебно-методическая документация:**

1. Учебно-методические комплексы по разделам и темам междисциплинарного курса.

2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по междисциплинарному курсу.

3. Сборник тестовых заданий по темам ОП.07 Основы социальной медицины

4. Материалы для проведения дифференцированного зачета.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

1. Социальная медицина : учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10582-7.
2. Основы социальной медицины : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11055-5

**Дополнительные источники:**

1. Мягтина, Н. В. История социальной медицины в России : учебное пособие для вузов / Н. В. Мягтина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14079-8
2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 219. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1 Контроль и оценка результатов освоения профессиональных компетенций**

**Контроль и оценка**результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** | | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** | |
| **Уметь:** | | | | |
| Анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи и группы людей, выявлять медико-социальные проблемы. | | Определяет и оценивает  медико-социальные условия жизни; решает медико-социальные проблемы. | | Написание рефератов  подготовка докладов;  тестирование;  просмотр конспектов;  рассмотрение  проблемной  педагогической ситуации. |
| Осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико- социальных проблем населения. | | Оценивает отечественную систему здравоохранения и социальной защиты. | |
| **Знать:** | | | | |
| Типы и формы социальных  объединений, связи и отношения людей в социальных общностях. | | Анализирует типы и  формы социальных объединений, приводит примеры. | | Дифференцированный зачет;  тестирование;  устный опрос;  написание рефератов. |
| Основные категории социальной  Медицины. | | Перечисляет основные категории социальной медицины. | |
| Формы медико-социальной помощи населению. | | Определяет формы  медико-социальной помощи. | |
| Этапы и особенности социальной  работы в медико-социальной сфере. | | Объясняет этапы и  особенности социальной работы и анализирует их. | |