

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1355 от 27.10.2014г.

Одобрена на заседании ПЦК культуры и спорта  
Протокол №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_ мая 2021г.  
Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Н.А. Шемякова

Согласовано

Заместитель директора по УПР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вергаскина Л.В.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждении «Педагогический колледж» г.Бузулука

Разработчик:

1. Новиков А.В., преподаватель ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| **1.** ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | **4** |
| **2.** РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | **8** |
| **3.** СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | **10** |
| **4.** УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | **16** |
| **5.** КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (вида профессиональной деятельности) | **18** |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ**

**ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры и соответствующих профессиональных компетеций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования**

**К результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;

- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации,

обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;

- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;

- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;

- приемы, способы страховки и самостраховки;

- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

- логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

- виды документации, требования к ее оформлению.

**Личностные результаты реализации программы воспитания ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бузулука:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой | **ЛР 13** |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению: способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 14** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | **ЛР 15** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | **ЛР 16** |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить | **ЛР 17** |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | **ЛР 18** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектами**  **образовательного процесса** | |
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. | **ЛР 19** |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению | **ЛР 21** |

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение**

**рабочей программы профессионального модуля**

всего – 456 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 540 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 456 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 84 часов;

учебной и производственной практики – 288 часов.

**2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1 | Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. |
| ПК 2.2 | Проводить внеурочные мероприятия и занятия. |
| ПК 2.3 | Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.5 | Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. |
| ПК 2.6 | Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

**3. СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

**ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю специальности),**  часов  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 2.1-2.6** | **Раздел 1.** Организация внеурочной работы в школе | 252 | 168 | 84 | \* | 84 | \* | 108 | 180 |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)* | 180 |  | | | | | |  |
|  | **Всего:** | **540** | **168** | **84** |  | **84** |  | **108** | **180** |

# **3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**МДК. 02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** | **ЛР** | **Уровень**  **освоения** |
| **1** | **2** | | **3** |  | **4** |
| **МДК. 02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры** |  | |  |  |  |
| **Раздел.1.**  **Организация внеурочной**  **работы в школе** |  | | **168+84**  **(самостоятельная**  **работа)** |  |  |
| **Тема 1.1.**  Инструктивный обзор  междисциплинарного курса. | **Содержание** | | 2 | 1,2,3 | 1 |
| 1. | Знакомство студентов с основными уровнями освоения программы курса. |  |  |  |
| **Тема 1.2.**  Место и значение внеурочной работы в школе. | **Содержание** | | 10 | 4,7,8 | 1 |
| 1. | Характеристика физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочной работе в школе. |  |  |  |
| 2. | Сущность, цель, задачи и функции внеурочной работы в школе. |  |
| 3. | Содержание внеурочной работы в школе. |  |
| 4. | Формы внеурочной работы в школе. |  |
| 5. | Методы организации внеурочной работы в школе. |  |
| **Практическая работа** | | 8 |  | 2, 3 |
| 1. | Формы внеурочной работы в школе. |  |  |  |
| 2. | Методы организации внеурочной работы в школе. |  |
| **Самостоятельная работа** | | 10 |  | 2, 3 |
| 1. | Составить кластер «Формы и методы внеурочной работы в школе». |  |  |  |
| 2. | Составить примерный план внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности. |  |
| **Тема 1.2.**  Содержание внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности. | **Содержание** | | 18 | 9,11,12 | 1 |
| 1. | Физкультурно-оздоровительные и спортивно-оздоровительные мероприятия в школе. |  |  |  |
| 2. | Правила комплектации состава кружка, секции. |  |
| 3. | Спортивные соревнования. Требования к их организации и проведению. |  |
| 4. | Сохранность состава обучающихся в течение срока обучения. Мотивация обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности. |  |
| 5. | Классификация результатов внеурочной деятельности обучающихся. |  |
| 6. | Формы и методы организации внеурочных мероприятий и занятий. |  |
| **Практические занятия** | | 10 |  | 2, 3 |
| 1. | Организация и проведение физкультурно-оздоровительной деятельности в начальном звене. |  |  |  |
| 2. | Организация и проведение физкультурно-оздоровительной деятельности в среднем звене. |  |
| 3. | Организация и проведение физкультурно-оздоровительной деятельности в старшем звене. |  |
| 4. | Планирование и проведение внеурочного мероприятия (по выбору). Самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий. |  |
| 5. | Анализ и оценка внеурочного мероприятия. |  |
| **Самостоятельная работа** | | 14 |  | 2, 3 |
| 1. | Разработать положение о соревновании по избранному виду спорта. |  |  |  |
| 2. | Разработать конспект физкультурно-оздоровительного мероприятия. |  |
| 3. | Разработать критерии оценки внеурочного мероприятия. |  |
| **Тема 1.3.**  Планирование и проведение  внеурочных мероприятий  и занятий. | **Содержание** | | 15 | 13,14,15 | 1 |
| 1. | Документы планирования внеурочной деятельности. |  |  |  |
| 2. | Программа внеурочной деятельности. Структура и содержание. |  |
| 3. | Технология составления тематического плана внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности. |  |
| 4. | Технология составления плана-графика программы по внеурочной деятельности. |  |
| 5. | Календарный план спортивно-массовых мероприятий на учебный год по видам спорта. |  |
| **Практические занятия** | | 20 |  | 2, 3 |
| 1. | Организация и проведение спортивно-оздоровительной деятельности в начальном звене. |  |  |  |
| 2. | Организация и проведение спортивно-оздоровительной деятельности в среднем звене. |  |
| 3. | Организация и проведение спортивно-оздоровительной деятельности в старшем звене. |  |
| 4. | Планирование и проведение внеурочного мероприятия (по выбору). Самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий. |  |
| 5. | Анализ и оценка внеурочного мероприятия. |  |
| **Самостоятельная работа** | | 18 |  | 2, 3 |
| 1. | Анализ планирования и организации внеурочной работы в школе. |  |  |  |
| 2. | Разработка предложений по совершенствованию организации внеурочной работы в школе. |  |
| 3. | Разработка программы внеурочной деятельности (по избранному виду спорта). |  |
| 4. | Составить тематический план внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности. |  |
| 5. | Разработать конспект физкультурно-спортивного мероприятия. |  |
| **Тема 1.4.**  Техника безопасности и правила поведения учащихся на внеурочных занятиях и мероприятиях. | **Содержание** | | 9 | 16,17 | 1 |
| 1. | Правила поведения учащихся и техника безопасности на физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятиях. |  |  |  |
| 2. | Приемы страховки и самостраховки на физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятиях. |  |
| 3. | Журнал по технике безопасности. Виды инструктажа. |  |
| **Практические занятия** | | 4 |  | 2, 3 |
| 1. | Применение приёмов страховки на физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятиях. |  |  |  |
| 2. | Оформление журнала по технике безопасности. |  |
| **Самостоятельная работа** | | 6 |  | 2, 3 |
| 1. | Изучить инструкции по технике безопасности на физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятиях. |  |  |  |
| 2. | Требования к оформлению журнала по технике безопасности. |  |
| **Тема 1.5.**  Педагогическийконтроль в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности. | **Содержание** | | 12 | 18,19,21 | 1 |
| 1. | Педагогический контроль. Содержание, виды и значение. Дозирование физической нагрузки на физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятиях. |  |  |  |
| 2. | Методы контроля физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности. |  |
| 3. | Методика стимулирования посещаемости физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий. |  |
| 4. | Методика организации и проведения педагогического контроля. |  |
| 5. | Методика организации и проведение тестирования на занятиях по внеурочной деятельности. |  |
| **Практические занятия** | | 22 |  | 2, 3 |
| 1. | Диагностика физической подготовленности на физкультурно-оздоровительных занятиях. |  |  |  |
| 2. | Диагностика физической подготовленности на спортивно-оздоровительных занятиях. |  |
| 3. | Диагностика силовых способностей. |  |
| 4. | Диагностика скоростных способностей. |  |
| 5. | Диагностика гибкости. |  |
| 6. | Диагностика выносливости. |  |
| 7. | Диагностик двигательно-координационных способностей. |  |
| **Самостоятельная работа** | | 17 |  | 2, 3 |
| 1. | Подобрать тесты для диагностики физической подготовленности на физкультурно-оздоровительных занятиях. |  |  |  |
| 2. | Подобрать тесты для диагностики физической подготовленности на спортивно-оздоровительных занятиях. |  |
| 3. | Подобрать тесты для диагностики силовых способностей. |  |
| 4. | Подобрать тесты для диагностики скоростных способностей. |  |
| 5. | Подобрать тесты для диагностики гибкости. |  |
| 6. | Подобрать тесты для диагностики выносливости. |  |
| 7. | Подобрать тесты для диагностики двигательно-координационных способностей. |  |
| **Тема 1.6.**  Подготовка обучающихся к сдаче нормативов ГТО | **Содержание** | | 18 |  | 1 |
| 1. | Содержание и структура Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Ступени ГТО. Значок ГТО. |  |  |  |
| 2. | I ступень (3-8 лет). Виды испытаний. Рекомендации к недельной двигательной активности. |  |
| 3. | II ступень (9-10 лет). Виды испытаний. Рекомендации к недельной двигательной активности. |  |
| 4. | III ступень (11-12 лет). Виды испытаний. Рекомендации к недельной двигательной активности. |  |
| 5. | IV ступень (13-15 лет). Виды испытаний. Рекомендации к недельной двигательной активности. |  |
| 6. | V ступень (16-17 лет). Виды испытаний. Рекомендации к недельной двигательной активности. |  |
| 7. | VI-XI ступени (18-70 лет и старше). Виды испытаний. Рекомендации к недельной двигательной активности. |  |
| **Практические занятия** | | 20 |  | 2, 3 |
| 1. | Организация и проведение занятий по подготовке обучающихся к сдаче нормативов ГТО I ступени с учетом видов обязательных испытаний и по выбору. Анализ организации и проведения. |  |  |  |
| 2. | Организация и проведение занятий по подготовке обучающихся к сдаче нормативов ГТО II ступени с учетом видов обязательных испытаний и по выбору. Анализ организации и проведения. |  |
| 3. | Организация и проведение занятий по подготовке обучающихся к сдаче нормативов ГТО III ступени с учетом видов обязательных испытаний и по выбору. Анализ организации и проведения. |  |
| 4. | Организация и проведение занятий по подготовке обучающихся к сдаче нормативов ГТО IV ступени с учетом видов обязательных испытаний и по выбору. Анализ организации и проведения. |  |
| 5. | Организация и проведение занятий по подготовке обучающихся к сдаче нормативов ГТО V ступени с учетом видов обязательных испытаний и по выбору. Анализ организации и проведения. |  |
| **Самостоятельная работа** | | 19 |  | 2, 3 |
| 1. | Разработать содержание занятия по подготовке обучающихся к сдаче нормативов ГТО I ступени с учетом видов обязательных испытаний и по выбору. |  |  |  |
| 2. | Разработать содержание занятия по подготовке обучающихся к сдаче нормативов ГТО II ступени с учетом видов обязательных испытаний и по выбору. |  |
| 3. | Разработать содержание занятия обучающихся к сдаче нормативов ГТО III ступени с учетом видов обязательных испытаний и по выбору. |  |
| 4. | Разработать содержание занятия по подготовке обучающихся к сдаче нормативов ГТО IV ступени с учетом видов обязательных испытаний и по выбору. |  |
| 5. | Разработать содержание занятия по подготовке обучающихся к сдаче нормативов ГТО V ступени с учетом видов обязательных испытаний и по выбору. |  |
| **Итого** | | | **252** |  |  |

# **4. условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **4.1. Требования к минимальному материально-техническому**

# **обеспечению**

|  |  |
| --- | --- |
| **МДК. 02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры** | |
| учебная  аудитория | «Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры»  *Оборудование учебной аудитории и рабочих мест аудитории:*   * комплект учебной мебели (столы, стулья, рабочее место педагога); * маркерная доска для мультимедиа; * мультимедиа-проектор; * ноутбук; * интернет; * комплект учебно-методической документации; * учебные пособия (методический ряд, видеозаписи); * наглядный материал; * комплект методических разработок; * банк образцовых студенческих работ. |
| Лаборатория | на базе МБОУ СОШ, МАОУ СОШ |
| Спортивные  залы | *Спортивные залы и их оборудование:*   * зал гимнастики, инвентарь и оборудование для занятий гимнастикой; * лыжная база, инвентарь и оборудование для лыжного спорта; * зал ритмики и фитнеса, инвентарь и оборудование для занятий ритмикой и фитнесом; * стрелковый тир, инвентарь и оборудование для спортивной стрельбы; * спортивно-игровые залы, инвентарь и оборудование для занятий волейболом, баскетболом, футболом; * открытый стадион широкого профиля; * мелкий спортивный инвентарь; * инвентарь для организации оздоровительной работы. |

# **4.2. Информационное обеспечение обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **МДК. 02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры** | |
|  | *Основные источники:*  1. Алхасов, Д. С.  Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.  *Дополнительная литература:*  1. Мезенцева Н.В. Методика подготовки волейболисток групп спортивного совершенствования к соревнованиям: монография / Н.В. Мезенцева. – Красноярск : Сиб. Федер. Ун-т, 2012. – 118 с.  2. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации / Министерство спорта Российской Федерации. – М. : Советский спорт, 2012. – 144 с. ISBN 978-5-9718-0638-7  3. Верхошанский Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте. – М. : Советский спорт, 2013. – 216. IBSN 978-5-9718-0609-7  4. Губа В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход) : научно-методич. Пособие / В.П. Губа. – М. - : Советский спорт, 2012. – 384 с. ISBN 978-5-9718-0577-9  5. Новиков А.А. Основы спортивного мастерства: монография / А.А. Новиков. – М. : Советский спорт, 2012. – 256 с. ISBN 978-5-9718-0589-2 |

# **4.3. Общие требования к организации**

# **образовательного процесса**

# Организация производственной практики планируется на базе базовых учебных заведений (Муниципальных бюджетных (автономных) образовательных учреждений «Средних общеобразовательных школ).

# В содержание производственной практики входит:

Производственная практика направлена на формирование у студентов опыта:

- определения целей и задач, планирования внеурочных мероприятий и занятий;

- проведения внеурочных мероприятий и занятий;

- мотивирования обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности;

- осуществления педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности обучающихся;

- анализа внеурочных мероприятий и занятий;

- ведения документации.

# **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

*Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:*

- высшее педагогическое образование по специальности «Учитель физической культуры»;

- желателен опыт работы в области физического воспитания и спорта не менее 2-х лет;

- повышение квалификации по преподаванию физической культуры по основным общеобразовательным программам.

*Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:*

- высшее педагогическое образование по специальности «Учитель физической культуры»;

- желателен опыт работы учителем физической культуры, тренером;

- повышение квалификации по преподаванию физической культуры по основным общеобразовательным программам, по программам дополнительного образования.

# **5. Контроль и оценка результатов освоения**

# **профессионального модуля**

# **(вида профессиональной деятельности)**

Описание формы и процедуры проведения экзамена квалификационного по модулю.

* 1. Форма экзамена квалификационного (имеет практико-ориентированный вид).

Требования к проведению экзамена квалификационного: экзамен проводится по правилам конкурса WorldSkills Russia по компетенции Физическая культура и спорт. Студенты делятся на группы. Студенты получают задания:

1. **Разработка и проведение фрагмента физкультурно-оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования.**

Цель: продемонстрировать умение проводить фрагмент физкультурно-оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования.

Описание объекта: фрагмент физкультурно-оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: **50** минут.

Лимит времени на подготовку площадки, знакомство и подготовку волонтеров, предоставление документации комиссии: **3** минуты.

Лимит времени на представление задания: **10** минут.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель и задачи фрагмента физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии с заданным видом оборудования и возрастной группой населения и подготовить их на бумажном носителе в печатном виде для передачи комиссии.
2. Выбрать форму проведения фрагмента физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии с заданным видом оборудования и возрастной группой населения.
3. Определить содержание фрагмента физкультурно-оздоровительного занятия с использованием заданного вида оборудования в соответствии возрастной группой населения.
4. Подобрать материалы и оборудование для проведения фрагмента физкультурно-оздоровительного занятия с использованием заданного вида оборудования в соответствии возрастной группой населения.
5. Отрепетировать фрагмент физкультурно-оздоровительного занятия с использованием заданного вида оборудования в соответствии возрастной группой населения без привлечения волонтеров.
6. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать фрагмент физкультурно-оздоровительного занятия с использованием заданного вида оборудования в соответствии возрастной группой населения.

**2)** **Разработка и проведение фрагмента занятия, направленного на подготовку населения к сдаче норм ГТО.**

Цель: продемонстрировать умение проводить фрагмент занятия, направленного на подготовку населения к сдаче норм ГТО (в соответствии с заданными условиями).

Описание объекта: занятие, направленное на подготовку населения к сдаче норм ГТО.

Лимит времени на выполнение задания: **60** минут.

Лимит времени на подготовку площадки, знакомство и подготовку волонтеров, предоставление документации комиссии: **3** минуты.

Лимит времени на представление задания: **15** минут.

Алгоритм выполнения задания:

1. Сформулировать цель и задачи фрагмента занятия, направленного на подготовку населения к сдаче норм ГТО (в соответствии с заданными условиями), и подготовить их на бумажном носителе в печатном виде для передачи комиссии.
2. Подобрать методы проведения фрагмента занятия, направленного на подготовку населения к сдаче норм ГТО, в соответствии с заданными условиями.
3. Определить содержание фрагмента занятия, направленного на подготовку населения к сдаче норм ГТО (в соответствии с заданными условиями).
4. Подобрать материалы и оборудование для проведения фрагмента занятия, направленного на подготовку населения к сдаче норм ГТО (в соответствии с заданными условиями).
5. Отрепетировать фрагмент занятия, направленного на подготовку населения к сдаче норм ГТО, без привлечения волонтеров.
6. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать фрагмент занятия.

**3) Разработка и проведение аэробно-танцевального флэш-моба в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности.**

Цель: продемонстрировать умение проводить аэробно-танцевальный флэш-моб в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности.

Описание объекта: аэробно-танцевальный флэш-моб.

Лимит времени на выполнение задания: **60** минут.

Лимит времени на подготовку площадки, знакомство и подготовку волонтеров, предоставление документации комиссии: **3** минуты.

Лимит времени на представление задания: **7** минут.

Алгоритм выполнения задания:

1. Сформулировать цель аэробно-танцевального флэш-моба в рамках осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности, подготовить ее на бумажном носителе в печатном виде для передачи экспертам.
2. Определить содержание аэробно-танцевального флэш-моба в соответствии с заданными условиями (тематика, инвентарь, возраст).
3. Подобрать музыкальное сопровождение, материалы и спортивный инвентарь.
4. Отрепетировать аэробно-танцевальный флэш-моб без привлечения волонтеров.
5. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать аэробно-танцевальный флэш-моб.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные**  **компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. | Определение целей и задач, планирование внеурочные мероприятий и занятий. | Текущий контроль:   * защита материалов кейса по курсу; * анализ и самоанализ результатов педагогической практики;   Итоговый контроль:   * экзамен по разделу «Организация внеурочной работы в школе» * экзамен по разделу «Практикум по судейству» * квалификационный экзамен |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия. | Проведение внеурочных мероприятий и занятий. |
| ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. | Мотивирование обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. |
| ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. | Анализ внеурочных мероприятий и занятий. |
| ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности. | Ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивной деятельности. |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели**  **оценки результата** | **Формы и методы**  **контроля и оценки** |
| ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | * Понимание сущности и социальной зна-   чимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса | Оценка на практическом занятии |
| ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | * Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества | Оценка на практическом занятии  Анализ и самоанализ результатов педагогической практики |
| ОК. 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | * Оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях | Оценка на практическом занятии  Анализ и самоанализ результатов педагогической практики |
| ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | * Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Оценка на практическом занятии  Анализ и самоанализ результатов педагогической практики |
| ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | * Использование информационно-   коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности | Оценка на практическом занятии |
| ОК. 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | * Работа в коллективе и команде, взаимо-   действие с руководством, коллегами и социальными партнёрами | Оценка на практическом занятии |
| ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | * Постановка цели, мотивирование деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | Оценка на практическом занятии  Анализ и самоанализ результатов педагогической практики |
| ОК. 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | * Самостоятельное определение задач про-   фессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанное планирование повышение квалификации | Оценка на практическом занятии |
| ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | * Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Оценка на практическом занятии  Анализ и самоанализ результатов педагогической практики |
| ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | * Осуществление профилактики травматиз-   ма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей | Оценка на практическом занятии  Анализ и самоанализ результатов педагогической практики |
| ОК. 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | * Построение профессиональной деятельно-   сти с соблюдением регулирующих её норм. | Оценка на практическом занятии |