****

Одобрена на заседании ПЦК культуры и спорта  
Протокол №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_ мая 2021г.  
Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Н.А. Шемякова

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1355 от 27.10.2014г.

Согласовано

Заместитель директора по УПР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вергаскина Л.В.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждении «Педагогический колледж» г.Бузулука

Разработчик:

1. Постникова О.И.., преподаватель ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| **1.** ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  **2**. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4  8 |
| **3.** СТРУКТУРА и содержание ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| **4.** условия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 21 |
| **5.** Контроль и оценка результатов Освоения  ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 26 |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение процесса физического воспитания и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования**

**к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов

(рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных

образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида

образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

**уметь:**

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;

- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;

- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, под бранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**Знать:**

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;

- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**Личностные результаты реализации программы воспитания ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бузулука:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой | **ЛР 13** |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению: способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 14** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | **ЛР 15** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | **ЛР 16** |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить | **ЛР 17** |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | **ЛР 18** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектами**  **образовательного процесса** | |
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. | **ЛР 19** |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению | **ЛР 21** |

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение**

**рабочей программы профессионального модуля**

всего – 184 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 258 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 184 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 74 часов;

производственной практики - 18 часа.

**2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК3.1. | |  |  | | --- | --- | |  | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | |
| ПК3.2. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК3.3. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК3.4. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

**3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля ПМ .03**

**3.1. Тематический план профессионального модуля 03**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего**  **часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю специальности),**  часов  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  | **МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПК 3.1-3.4** | **Раздел 1 Исследовательская деятельность учителя физической культуры** | **114** | **76** | **44** |  | **38** |  | **-** | **-** |
| **ПК 3.1-3.4** | **Раздел 2.Методическая работа учителя физической культуры** | **108** | **72** | **44** | **36** | **18** | **18** |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов | **18** |  | | | | | |  |
|  | **Всего:** | **258** | **148** | **88** |  | **74** |  | **18** | **18** |

**3.2 Содержание профессионального модуля**

**3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03. Методическое обеспечение** **физического воспитания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем**  **часов** | **ЛР** | **Уровень**  **освоения** |
| **1** | **2** | | **3** |  | **4** |
| **Раздел 1. Исследовательская деятельность учителя физической культуры** |  | | **114**  **(76+38**  **часов с.р.)** | 1,2,3,4,7,8,9,11,12,13 |  |
| **Инструктивный обзор по предмету** | Знакомство студентов с основными требованиями и условиями к усвоению дисциплины. | | 1 |  | 1,2 |
| **Тема 1.1.**  Исследовательская деятельность в области физического воспитания детей, подростков, молодежи. | **Содержание учебного материала** | | 4 |  | 1,2 |
| 1. | Исследовательское обучение в современной образовательной практике. Исследовательская компетентность. |  |  |  |
| 2. | Психолого-педагогическая исследовательская деятельность. Педагогическая наука. |  |
| 3 | Замысел и структура проведения психолого-педагогического исследования |  |
| 4. | Логика проведения психолого-педагогического исследования. |  |
| 5. | Методологические основы психолого-педагогического исследования |  |
| 6. | Формулировка целей, задач, гипотезы исследования. |  |
| **Практические занятия** | | 11 |  | 2,3 |
| 1. | Сходства и отличия научно-исследовательской деятельности и учебно-исследовательской деятельности. Общая характеристика педагогического исследования. |  |  |  |
| 2. | Виды студенческих учебно-исследовательских работ: доклад, статья, реферат, курсовая, выпускная квалификационная работа. |  |
| 3. | Просмотр и анализ занятия кружка «й исследователь». |  |
| 4. | Обоснование актуальности темы исследования. |  |
| **Контрольные работы** | | 1 |  | 3 |
| 1. | Тестирование |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | 8 |  | 1,2,3 |
| 1. | Подготовка доклада на тему: «Исследовательская компетенция учителя физической культуры как компонент педагогической деятельности». |  |  |  |
| 2. | Знакомство с проблематикой современных психолого-педагогических исследований на основе просмотра журналов «Физическая культура в школе». |  |
| 3. | Разработка плана педагогического исследования на примере собственной исследовательской работы. |  |
| 4. | Определение объекта и предмета педагогического исследования. |  |
| 5. | Формулировка цели, задач, гипотезы собственного исследования. |  |
| 6. | Подготовка доклада на тему: «Исследовательская компетенция учителя физической культуры как компонент педагогической деятельности». |  |
| **Тема 1.2.**  Проектная деятельность в области физического воспитания детей, подростков, молодежи. | **Содержание учебного материала** | | 4 |  | 1, 2,3 |
| 1. | Проектные формы учебной деятельности. |  |  |  |
| 2. | Типы и виды проектов |  |
| 3. | Алгоритм проектирования. |  |
| 4. | Организация проектной деятельности по физической культуре. |  |
| 5. | Особенности организации проектной деятельности школьников по физической культуре |  |
| 6. | Основные требования к использованию проектной формы обучения. |  |
| **Практические занятия** | | 6 |  | 2,3 |
| 1. | Определение и анализ типологии видео проектов учащихся |  |  |  |
| 2. | Этапы работы над проектом. |  |
| 3. | Корректировка слайдов презентации |  |  |  |
| **Контрольные работы** | | 1 |  | 2 |
| 1. | Проектная деятельность учителя физической культуры. |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | 6 |  | 3 |
| 1. | Тип и классификация предполагаемого проектного исследования. |  |  |  |
| 2. | Анализ этапов работы над проектами. |  |
| 3. | Разработка проекта. |  |
| **Тема 1.3.**  Основы  организации опытно-экспериментальной  работы в сфере  образования. | **Содержание учебного материала** | | 6 |  | 1,2,3 |
| 1. | Особенности опытно-экспериментальной работы в сфере образования. |  |  |  |
| 2. | Основные понятия в области научного педагогического исследования по физической культуре и спорту. |  |
| 3. | Выявление противоречия и постановка проблемы, требующей решения. |  |
| 4. | Постановка цели опытно-экспериментальной работы в сфере физического воспитания. |  |
| 5. | Планирование опытно-экспериментальной работы в сфере физического воспитания. |  |
| 6. | Методы и методики педагогического исследования и проектирования. |  |
| 7. | Методика определения функционального состояния обучающихся: проба Руфье; кистевая динамометрия; подвижность в плечевых суставах; подвижность в тазобедренных суставах; подъем туловища за 1 минуту («Сит-ап»); отжимания в упоре лежа («Пуш-ап»); поддержание статического положения в строго установленной позе; измерение артериального давления, пульса; анализ состава тела с помощью InBody; расчет рабочего пульса. |  |
| 8. | Работа с различными источниками информации и текстом исследования. |  |
| **Практические занятия** | | 11 |  | 2,3 |
| 1. | Знакомство с проблематикой научных исследований по ФК. |  |  |  |
| 2. | Особенности формулирования цели и задач опытно-экспериментальной работы в сфере физического воспитания. |  |
| 3. | Знакомство с классификацией методов исследования. Работа с таблицей методов исследования. |  |
| 4. | Анализ и интерпретация физического состояния обучающихся по результатам функциональных проб и тестов: проба Руфье; кистевая динамометрия; подвижность в плечевых суставах; подвижность в тазобедренных суставах; подъем туловища за 1 минуту («Сит-ап»); отжимания в упоре лежа («Пуш-ап»); поддержание статического положения в строго установленной позе; измерение артериального давления, пульса; анализ состава тела с помощью InBody; расчет рабочего пульса. |  |
| **Контрольные работы** | | 1 |  | 1,2,3 |
| 1. | Методы педагогического исследования. |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 9 |  | 2,3 |
| 1. | Составление глоссария основных понятий в области научного педагогического исследования по физической культуре и спорту |  |  |  |
| 2. | Разработка проектно – исследовательской работы |  |
| 3. | Анализ литературы в контексте опытно-экспериментальной работы в сфере образования |  |
| 4. | Обоснование проблемы опытно-экспериментальной работы в сфере образования |  |
| 5. | Формулирование цели и задач опытно-экспериментальной работы в сфере образования |  |
| 6. | Составление плана опытно-экспериментальной работы в сфере образования |  |
| 7. | Составление картотеки методов исследования |  |
| **Тема 1.4.**  Подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов. | **Содержание учебного материала** | | 6 |  | 1,2,3 |
| 1. | Формы представления исследовательских работ: реферат, стендовый доклад, научная статья, научный отчет, творческий отчет, рецензия |  |  |  |
| 2. | Процедура защиты научно-исследовательских работ. |  |
| 3. | Формулировка результатов проектно - исследовательской работы |  |
| 4. | Составление текста доклада |  |
| 5. | Презентация проектно - исследовательской работы |  |
| 6. | Подготовка ответов на вопросы и замечания |  |
| **Практические занятия** | | 8 |  | 2,3 |
| 1. | Знакомство со структурой доклада на конференции. |  |  |  |
| 2. | Подготовка выводов и обобщений. |  |
| 3. | Корректировка слайдов презентации. |  |
| **Контрольные работы** | | 1 |  | 1,2,3 |
| 1. | Текст доклада проектно-исследовательской работы. |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 8 |  | 2,3 |
| 1. | Составление таблицы ресурсного обеспечения проектно – исследовательской работы. |  |  |  |
| 2. | Составление методического паспорта проектно – исследовательской работы. |  |
| 3. | Написание отзыва или рецензии. |  |
| 4. | Составление рекомендаций к защите проектно-исследовательской работы. |  |
| **Тема 1.5.**  Логика  подготовки и требования к устному выступлению. | **Содержание** | | 6 |  | 2,3 |
| 1. | Формы представления исследовательских работ: реферат, стендовый доклад, научная статья, научный отчет, творческий отчет, рецензия |  |  |  |
| 2. | Процедура защиты научно-исследовательских работ. |  |
| 3. | Формулировка результатов проектно - исследовательской работы |  |
| 4. | Составление текста доклада |  |
| 5. | Презентация проектно - исследовательской работы |  |
| 6. | Подготовка ответов на вопросы и замечания |  |
| **Практические занятия** | | 8 |  | 2,3 |
| 1. | Подготовка выводов и обобщений |  |  |  |
| 2. | Знакомство со структурой доклада на конференции |  |
| 3. | Корректировка слайдов презентации |  |
| **Контрольные работы** | | 1 |  | 1,2,3 |
| Текст доклада проектно – исследовательской работы | |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | 7 |  | 2,3 |
| 1. | Заполнение таблицы самоанализа аудиозаписи устного выступления по теме исследования проектно-исследовательской работы |  |  |  |
| **Раздел 2.**  **Методическая работа**  **учителя физической**  **культуры** |  | | **108**  **(72+36 часов с.р.)** | 14,15,16,17,18,19,21 |  |
| **Инструктивный обзор МДК.** | Знакомство студентов с основными требованиями и условиями к усвоению дисциплины | | 2 |  | 1,2 |
| **Тема 2.1.**  Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры | **Содержание учебного материала** | | 3 |  | 1,2,3 |
| 1. | Основы методической работы учителя физической культуры. Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. |  |  |  |
| 2. | Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами. |  |
| 3 | Планирование и организация учителем собственной деятельности. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |  |
| **Практические занятия** | | 4 |  | 2,3 |
| 1. | Составление схемы «Методическая служба в школе». |  |  |  |
| 2. | Изучение плана работы методического объединения учителей физической культуры. |  |
| 3. | Составление индивидуального плана работы учителя физической культуры. |  |
| **Контрольные работы** | | 1 |  |
| 1. | Основы методической работы учителя физической культуры. |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 5 |  | 2,3 |
| 1. | Участие в работе методического объединения учителей физической культуры базовой школы. |  |  |  |
| 2. | Подготовка выступления на методическом объединении учителей физической культуры. |  |
| 3. | Изучение правовых норм учителя физической культуры. |  |
| **Тема 2.2.**  Методика планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации | **Содержание учебного материала** | | 2 |  | 1,2,3 |
| 1. | Планирование обучения и воспитания младших, средних и старших школьников физическому воспитанию. Общие подходы к планированию в физическом воспитании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. |  |  |  |
| 2. | Ведение школьной документации. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д. |  |
| **Практические занятия** | | 8 |  | 2,3 |
| 1. | Анализ содержания вариативных программ физического воспитания. |  |  |  |
| 2. | Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы. |  |
| 3. | Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана. |  |
| 4. | Разработка календарно-тематического плана. |  |
| 5. | Составление развернутого плана урока. |  |
| 6. | Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса. |  |
| 7. | Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала. |  |  |  |
| 8. | Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося. |  |
| **Контрольные работы** | | 1 |  |
| 1. | Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры. |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 6 |  | 2,3 |
| 1. | Анализ нормативной и методической документации. |  |  |  |
| 2. | Разработка календарно-тематического плана. |  |
| 3. | Заполнение личного дела учащегося. |  |
| 4. | Заполнение страницы журнала. |  |
| **Тема 2.3.**  Концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре. | **Содержание учебного материала** | | 2 |  | 1,2,3 |
| 1. | Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры. Концептуальные основы и содержание ФГОС по физической культуре, примерных и вариативных образовательных программ по физической культуре. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя физической культуры. Локальные нормативные акты. |  |  |  |
| 2. | Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. |  |
| **Практические занятия** | | 6 |  | 2,3 |
| 1. | Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта по физической культуре. Анализ примерных программ по физической культуре. Концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре. |  |  |  |
| 2. | Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения. |  |
| **Контрольные работы** | | 1 |  |  |
| 1. | Концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре. |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 |  | 2,3 |
| 1. | Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования. Разработка рабочей программы по предметам начальной школы. Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана. |  |  |  |
| 2. | Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса. Разработка календарно-тематического плана. |  |
| **Тема 2.4.**  Научно-методическая  работа учителя  физической культуры. | **Содержание учебного материала** | | 4 |  | 1,2.3 |
| 1. | Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Методическая работа учителя физической культуры: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений обучающихся, моделирование воспитательного процесса. |  |  |  |
| 2. | Изучение и анализ литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам физического воспитания. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя физической культуры |  |
| 3. | Непрерывное образование учителя. Работа над самообразованием и повышением квалификации (курсовая подготовка). Использование ИКТ в учебном процессе физического воспитания. |  |
| 4. | Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Исполнение воинской обязанности (для юношей) с применением профессиональных знаний. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. |  |
| **Практические занятия** | | 5 |  | 2,3 |
| 1. | Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и др. |  |  |  |
| 2. | Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) |  |
| **Контрольные работы** | | 1 |  |
| 1. | Научно-методическая работа учителя физической культуры |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 5 |  | 2,3 |
| 1. | Разработка рекомендаций для учителя физической культуры по осуществлению контроля знаний и умений обучающихся. |  |  |  |
| 2. | Составление плана и тезисов статьи. |  |
| 3. | Написание реферата с презентацией (тема по выбору студента). |  |
| **Тема 2.5.**  Особенности современных подходов и  педагогических  физического воспитания. | **Содержание учебного материала** | | 2 |  | 1, 2 |
| 1. | Изучение и анализ проблем физической культуры и спорта. Особенности отбора и применения современных подходов в области физического воспитания. Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя физической культуры. Особенности инновационной деятельности учителя физической культуры. |  |  |  |
| 2. | Особенности отбора и применения современных педагогических технологий в области физического воспитания. Развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, игровые технологии. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. |  |
| **Практические занятия** | | 4 |  | 3 |
| 1. | Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий. |  |  |  |
| **Контрольные работы** | | 1 |  |
| 1. | Особенности отбора и применения современных подходов и педагогических технологий в области физического воспитания. |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 |  | 2,3 |
| 1. | Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет по теме «Инновационная деятельность учителя физической культуры». |  |  |  |
| 2. | Составление схемы классификации современных образовательных технологий. |  |
| **Тема 2.6.**  Характеристика  предметно-развивающей среды физического  воспитания. | **Содержание учебного материала** | | 2 |  | 1, 2 |
| 1. | Характеристика предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. |  |  |  |
| 2. | Кабинет физического воспитания (спортивный зал) как база для успешного выполнения образовательной программы. Общие требования. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Оформление и оборудование спортивного зала. Перспективный план развития кабинета физического воспитания. |  |
| **Практические занятия** | | 7 |  | 2,3 |
| 1. | Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения. |  |  |  |
| 2. | Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом |  |
| 3. | Составление макета паспорта кабинета |  |
| 4. | Составление перспективного плана развития кабинета физического воспитания. |  |
| 5. | Анализ оформления и оборудования спортивного зала |  |
| **Контрольные работы** | | 1 |  |
| 1. | Характеристика предметно-развивающей среды |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 5 |  | 2 |
| 1. | Разработка рекомендаций для учителя физической культуры по осуществлению контроля знаний и умений обучающихся. |  |  |  |
| 2. | Составление плана, тезисов статьи. |  |
| 3. | Написание реферата с презентацией (тема по выбору студента). |  |
| **Тема 2.7.**  Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта | **Содержание учебного материала** | | 4 |  | 1, 2, 3 |
| 1. | Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. |  |  |  |
| 2. | Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология. Осознанное планирование повышения квалификации. |  |
| 3. | Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности. |  |
| 4. | Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. |  |
| 5. | Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. |  |
| 6. | Основные подходы к аттестации педагогических работников. Методика создания портфолио. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио. |  |
| **Практические занятия** | | **10** |  | 2,3 |
| 1. | Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию. |  |  |  |
| 2. | Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию. |  |
| 3. | Составление программы профессионального самосовершенствования педагога. |  |
| 4. | Рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности». |  |
| 5. | Изучение источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта. |  |
| 6. | Изучение порядка проведения аттестации педагогических работников. |  |
| 7. | Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. |  |
| 8. | Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление. Презентация собственного портфолио. |  |
| **Контрольные работы** | | 1 |  |  |
| 1. | Анализ и самоанализ педагогической деятельности. |  |  |
| 2. | Непрерывное образование учителя физической культуры. |  |
| 3. | Обобщение педагогического опыта. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 8 |  | 2,3 |
| 1. | Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме. |  |  |  |
| 2. | Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя (Мякинченко Л.П.)». |  |
| 3. | Поиск в сети Интернет методических материалов по теме: «Портфолио педагога». |  |
| 4. | Создание собственного портфолио. |  |
| Всего | | | **222**  **(148+74 часов с.р.)** |  |  |
| Квалификационный экзамен | | | **5 СЕМ** |  | 2,3 |
| **Производственная практика** | | | **18** |  | **2, 3** |

# **4. условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания** | |
| учебная  аудитория | Оборудование учебной аудитории и рабочих мест аудитории: учебные столы, стулья, письменный стол.  Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, маркерная доска, цветные маркеры   * рабочие места по количеству обучающихся; * рабочее место преподавателя; * доска для мела, * раздвижная демонстрационная система, * флип-чарт, * информационный стенд с демонстрационной системой; * программное обеспечение профессионального назначения; * медиатека; * учебно-методические комплекты по предметам НОО; * методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов; * методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.   Технические средства обучения:   * автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор. * комплект необходимой методической документации учителя физической культуры; * УМК; * компьютеры, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации. |
| Лаборатория | на базе МОУ СОШ |
| Спортивные  залы | *Спортивные залы и их оборудование:*   * зал гимнастики, инвентарь и оборудование для занятий гимнастикой; * лыжная база, инвентарь и оборудование для лыжного спорта; * зал ритмики и фитнеса, инвентарь и оборудование для занятий ритмикой и фитнесом; * стрелковый тир, инвентарь и оборудование для спортивной стрельбы; * спортивно-игровые залы, инвентарь и оборудование для занятий волейболом, баскетболом, футболом; * открытый стадион широкого профиля; * мелкий спортивный инвентарь; * инвентарь для организации оздоровительной работы. |

# **4.2. Информационное обеспечение обучения**

*Основные источники:*

1. Теория и методика физического воспитания: Учеб. пособие для пед. Институтов / Под ред. Б.А. Ашмарина. – М., 2016
2. Терминология спорта. Толковый словарь спортивных терминов / Сост. Ф.П. Суслов, Д.А. Тышлер. – М.: СпортАкадемПерсс, 2017

3. Филимонова С.И., Новоточина Л. В., Гостев Г.Р. Самореализация личности учителя: учеб.-метод. Пособие - М., 2018

4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016

*Интернет-ресурсы:*

1. Школьные страницы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://schools.keldysh.ru, свободный. – Загл. с экрана.

2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана.

3. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.ru, свободный. – Загл. с экрана.

**4.3. Общие требования к организации**

**образовательного процесса**

Организация производственной практики планируется на базе средних общеобразовательных школ, гимназий и лицеев.

В содержание производственной практики входит:

- выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

*Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:*

- высшее педагогическое образование по специальности «Учитель физической культуры»;

- желателен опыт работы в области физического воспитания и спорта не менее 2-х лет;

- повышение квалификации по преподаванию физической культуры по основным общеобразовательным программам.

*Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:*

- высшее педагогическое образование по специальности «Учитель физической культуры»;

- желателен опыт работы учителем физической культуры;

- повышение квалификации по преподаванию физической культуры по основным общеобразовательным программам.

**5. Контроль и оценка результатов освоения пМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели**  **оценки результата** | **Формы и методы**  **контроля и оценки** |
| ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | Конструирование рабочей программы в соответствии с требованиями к рабочей программе.  Составление учебно-тематического планирования в соответствии с требованиями.  Обоснование выбора программы с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. | Рецензия на разработанную рабочую программу/учебно-тематический план.  Экспертная оценка устного выступления |
| ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам физического воспитания.  Соответствие методических материалов (планов, конспектов уроков, занятий и др.), выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области физического воспитания, предъявляемым требованиям.  Рациональность подбора источников для методических картотек по теме, выбранной студентом.  Объективность самоанализа осуществления вида профессиональной деятельности. | Представление педагогического опыта учителя физической культуры.  Экспертная оценка содержания и оформления реферата.  Экспертная оценка аннотируемого списка литературы.  Экспертная оценка сообщений и отчетов по  результатам анализа и систематизации педагогического опыта.  Экзамен по профессиональному модулю.  Экспертная оценка на практическом занятии. |
| ПК.3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям.  Содержательность и полнота оформления тематического портфолио.  Эффективность презентации результатов проектно-исследовательской деятельности в области физического воспитания. | Экспертная оценка выступления.  Экспертная оценка оформления и содержания тематического портфолио. |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. | Соответствие разработки проектно – исследовательской работы требованиям к организации проектной деятельности.  Обоснованность выбора методов и методик организации опытно-экспериментальной работы в области физического воспитания.  Соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям.  Владение современными подходами и педагогическими технологиями физического воспитания.  Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности. | Экспертная оценка темы проектно-исследовательской работы.  Экспертная оценка плана проектно – исследовательской работы.  Экспертная оценка содержания и оформления проектно - исследовательской работы.  Экзамен по профессиональному модулю. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Способность строить аргументированное суждение о значимости будущей профессии.  Положительные отзывы по итогам практики.  Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, выставках, трансляция педагогического опыта на научно-практических конференциях. | Экспертная оценка отзывов о прохождении практики.  Экспертная оценка рецензии на выполненные работы. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Совпадение самоанализа и экспертного анализа результатов педагогической деятельности с точки зрения эффективности её организации. | Экспертная оценка проектных и исследовательских работ, педагогических разработок, выступлений, отчетов.  Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.  Экспертная оценка самоанализа проведенных занятий/мероприятий в процессе педагогической практики.  Экспертная оценка отчетов, рефератов.  Экспертное наблюдение за соблюдением сроков выполнения самостоятельных работ. |
| ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Выделение причин возникновения ситуации (проблемы).  Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.  Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков.  Совпадение самоанализа и экспертного анализа результатов решения педагогических ситуаций. | Оценка решения педагогических задач и ситуаций.  Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях, в практической деятельности. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Использование разных способов поиска информации в зависимости от профессиональной задачи.  Результативность поиска информации в различных источниках.  Оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания.  Обоснованность использования различных источников, включая электронные.  Эффективность использования методов анализа и синтеза при рецензировании статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов. | Экспертная оценка практического задания по поиску и отбору информации.  Экспертная оценка статьи, реферата, отчета теоретической части проектно- исследовательской работы.  Экспертная оценка в ходе выполнения проектно– исследовательской работы студента.  Экспертная оценка форм фиксации и анализа информации. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Оптимальность использования ИКТ в профессиональной деятельности.  Использование MSWORD, POWERPOINTдля подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с установленными требованиями.  Участие в сетевом взаимодействии. | Экспертная оценка оформления работ.  Оценка наличия ссылок на образовательные ресурсы Интернет в составленных списках литературы отчетах, картотеках, рефератах.  Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия.  Подготовка и презентация отчётов, рефератов, докладов. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Оценка своего вклада в работу группы.  Эффективное взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, педагогами, с родителями в процессе практики. | Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений.  Экспертная оценка выполнения коллективных работ.  Экзамен по профессиональному модулю.  Экспертная оценка на практическом занятии. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | Точность и соответствие постановки целей деятельности обучающихся.  Владение приемами мотивации учащихся, контроля их работы.  Демонстрация ответственности за качество образовательного процесса.  Использование приемов обучения учащихся целеполаганию при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий.  Использование активных методов и приемов при проведении уроков/ внеучебных занятий /мероприятий;  Использование образовательных технологий (их элементов) при проведении уроков/ внеучебных занятий/мероприятий.  Использование разных методов и форм контроля при проведении уроков/внеучебных занятий/ мероприятий. | Экспертная оценка планов, конспектов занятий и мероприятий  Экспертная оценка и самооценка организационных умений.  Экспертная оценка проведенного урока/ внеучебного занятия/ мероприятия.  Экспертная оценка самоанализа проведенного урока/ внеучебного занятия / мероприятия.  Экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Определение уровня сформированности своих профессиональных и личностных качеств.  Определение задач профессионального и личностного роста в зависимости от достигнутого уровня профессионального и личностного развития.  Составление планов профессионального и личностного роста.  Рефлексия собственной деятельности по отношению к изучению профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса.  Составление тематического портфолио в соответствии с требованиями. | Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса.  Рефлексивный анализ (личный маршрут студента).  Экзамен по профессиональному модулю.  Экспертная оценка на практическом занятии. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Ориентация в современных вариативных учебных программах по физической культуре, образовательных технологиях, ФГОС.  Рациональность использования современных образовательных технологий в области физического воспитания при разработке методических материалов.  Обоснование актуальности и практической значимости исследовательской и проектной работы. | Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения.  Экспертная оценка педагогических разработок.  Экспертная оценка проектных и исследовательских работ. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Рациональность планирования способов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей в методических материалах.  Соблюдение правил техники безопасности на уроке, внеучебном занятии, мероприятии, в процессе проведения диагностической работы. | Экспертная оценка конспектов уроков /внеучебных занятий/мероприятий.  Экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Ответственность в соблюдении правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность.  Соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность.  Соблюдение требований нормативных документов при написании исследовательской или проектной работы. | Экспертная оценка методической документации.  Экспертная оценка проектных и исследовательских работ.  Экзамен по профессиональному модулю. |