Приложение 4

к ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

ПРИНЯТО

решением МО Классных руководителей

ГАПОУ «Педколледж» города Бузулука

Протокол от \_\_25.05.2022 г. № \_6\_\_

Рассмотрено с учетом мнения

Родительского комитета колледжа (законных представителей)

Протокол от \_20.05.2022\_ г. №\_\_2\_\_\_

Студенческого совета колледжа

Протокол от \_17.05.2022\_ г. № \_\_9\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

 **ГАПОУ «Педколледж» г.Бузулука по специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**2022г.**

**Разработчики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** |
| 1 | Решетникова Юлия Леонидовна | Заместитель директора по воспитательной работе  |
| 2 | Вергаскина Любовь Васильевна | Заместитель директора по учебно-производственной работе |
| 3 | Шемякова Наталья Аркадьевна | Руководитель научно-методического совета |

**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**РАЗДЕЛ 1.** **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название**  | **Содержание** |
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:- Конституция Российской Федерации;- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351
 |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 3 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, заведующие отделением, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежития, руководитель физического воспитания, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей |

Данная рабочая программа воспитания разработана на основе примерной рабочей программы с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты****реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой | **ЛР 13** |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению: способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 14** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | **ЛР 15** |
| **Личностные результаты****реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** |
| Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | **ЛР 16** |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить | **ЛР 17** |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | **ЛР 18** |
| **Личностные результаты****реализации программы воспитания, определенные субъектами****образовательного процесса** |
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. | **ЛР 19** |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации | **ЛР 20** |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению | **ЛР 21** |

**Планируемые личностные результаты**

**в ходе реализации образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины**  | **Код личностных результатов реализации программы воспитания**  |
| ОДУ 01. Русский язык | ЛР1, ЛР4, ЛР5,ЛР7, ЛР8,ЛР11, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18,ЛР19 |
| ОДУ. 02 Литература | ЛР1, ЛР2, ЛР3,ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8,ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18,ЛР19 |
| ОДБ.03 Иностранный язык | ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР7, ЛР8, ЛР14, ЛР16, ЛР19, ЛР21 |
| ОДБ.04 Математика | ЛР 4, ЛР 7, ЛР10,ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20 |
| ОДУ.05 История | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8,ЛР 11, ЛР 14, ЛР16, ЛР 19, ЛР 20 |
| ОДБ.06 Физическая культура | ЛР1, ЛР9, ЛР16, ЛР20 |
| ОДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8,ЛР 9,ЛР10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21 |
| ОДБ.08 Астрономия | ЛР1, ЛР 4, ЛР10, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20 |
| ОДБ.09 Родной язык | ЛР1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР10,ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20 |
| ОДБ.10 Информатика | ЛР 4, ЛР10, ЛР 19 |
| ОДБ.11 Естествознание | ЛР1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР10, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20 |
| ОДБ.12 География | ЛР1, ЛР10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20 |
| ОГСЭ. 01Основы философии | ЛР1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР15, ЛР 16, ЛР17, ЛР19 |
| ОГСЭ. 02 Психология общения | ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19 |
| ОГСЭ. 03 История | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5,ЛР6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР20 |
| ОГСЭ. 04 Иностранный язык | ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР7, ЛР8, ЛР14, ЛР16, ЛР19, ЛР21 |
| ОГСЭ. 05 Физическая культура | ЛР1, ЛР9, ЛР16, ЛР20, ЛР21 |
| ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи | ЛР1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20 |
| ЕН. 01 Математика | ЛР 4, ЛР 7, ЛР10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20 |
| ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности | ЛР 4, ЛР10, ЛР 13, ЛР 17,ЛР 19 |
| ОП. 01 Педагогика | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5,ЛР6, ЛР 7, ЛР 8,ЛР 9,ЛР10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21 |
| ОП. 02 Психология | ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19 |
| ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена | ЛР6, ЛР 9,ЛР10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20 |
| ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8,ЛР 9,ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21 |
| ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9,ЛР10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21 |
| ОП.06 Безопасность жизнедеятельности | ЛР1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8,ЛР 9, ЛР10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21 |
| ОП.07 (В) Психолого-педагогические основы учебно-исследовательской деятельности студентов | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21 |
| ОП.08 (В) Этика и культура в профессиональной деятельности педагога | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5,ЛР6, ЛР 7, ЛР 8,ЛР 9,ЛР10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21 |
| ОП.09(В)Основы коррекционной педагогики и психологии | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5,ЛР6, ЛР 7, ЛР 8,ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21 |
| ОП.10 (В) Основы художественно-оформительской деятельности | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР21 |
| ОП.11(В) Менеджмент в образовании | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20 |
| **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития** |
| МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья | ЛР 9, ЛР10 |
| МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | ЛР 9, ЛР13, ЛР15, ЛР16 |
| МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | ЛР 9, ЛР13, ЛР15, ЛР16 |
| **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей** |
| МДК. 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17 |
| МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19 |
| МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21 |
| МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21 |
| МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21 |
| МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | ЛР7, ЛР12, ЛР13, ЛР14 |
| МДК.02.07 Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста | ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР17 |
| **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** |
| МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах | ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19. ЛР20 |
| МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей | ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР19 |
| МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников | ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9,ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР19 |
| МДК 03.04 Теория и методика математического развития | ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР19, ЛР20 |
| МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17,ЛР18, ЛР19 |
| **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** |
| МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5,ЛР6, ЛР 7, ЛР 8,ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21 |
| **ПМ.05Методическое обеспечение образовательного процесса** |
| МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | ЛР1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР6, ЛР 7, ЛР 8,ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21 |

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

-демонстрация интереса к будущей профессии;

-оценка собственного продвижения, личностного развития;

-положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

-проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

- участие в исследовательской и проектной работе;

-участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

-соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

-конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

-готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

-сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

-проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

-отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

-отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

-добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

-проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

-демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

-демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

-проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

-участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

-проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**РАЗДЕЛ 3.** **ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы ГАПОУ «Педколледж» г.Бузулука направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

**3.1.** **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ «Педколледж» г.Бузулука.

 **3.2.** **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Воспитательная работа в ГАПОУ «Педколледж» г.Бузулука обеспечивается кадровым составом, включающим:- директора ГАПОУ «Педколледж» г.Бузулука, (руководство ПОО); - заместителя директора по учебно-воспитательной работе;-педагогический коллектив колледжа: педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители учебных групп, воспитатель общежития, библиотекарь, руководители кружков и спортивных секций, преподаватели специальных дисциплин.

С целью координации научно-методической и организационной деятельности классных руководителей студенческих групп создано методическое объединение классных руководителей.

Создана социально-психологическая служба, осуществляющая совместную деятельность по психолого-педагогическому и социальному сопровождению «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д. в соответствии с должностными инструкциями в составе: социальный педагог, педагог – психолог; заместитель директора по ВР.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

**3.3. Материально-техническое** **обеспечение воспитательной работы**

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

Кабинеты- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, и др.); - для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога); - объекты социокультурной среды (библиотека, читальный зал);- спортивный зал (оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- выпуска печатных и электронных изданий;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

**3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы в ГАПОУ «Педколледж» г.Бузулука имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности; - информационную и методическую поддержку воспитательной работы; - планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;- мониторинг воспитательной работы; - дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности); - дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы ГАПОУ «Педколледж» г.Бузулука включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Система воспитательной деятельности ГАПОУ «Педколледж» г.Бузулука представлена на сайте колледжа <http://педколледж-бузулук.рф/> На сайте размещен большой объем полезной для студентов и родителей информации: текстовые и презентационные материалы о воспитании детей, образовательной политике колледжа, ресурсном обеспечении, результатах обучения, информирование о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях.

Созданы аккаунты во всех популярных среди молодёжи мессенджерах. Среда, создаваемая в колледже, способствует развитию студенческого самоуправления, участию обучающихся в спортивных секциях и творческих клубах, кружках, студенческом научном обществе, профсоюзной организации, волонтерском движении.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебно-воспитательном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных и внеклассных занятий (деловых и ролевых игр, тренингов, мастер-классов, разбора конкретных ситуаций, кейс-технологии, технологии личностно-ориентированного обучения и др.).

В колледже имеется библиотека, учебно-информационный центр, обеспеченный литературой и информацией по учебно-воспитательному процессу. Студенты имеют возможность пользоваться электронными учебными пособиями, энциклопедиями, справочниками, тренажерами по предметам и др. Ежегодно количество электронных пособий увеличивается.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки состоит из алфавитного и систематического каталогов, систематической картотеки и картотеки журнальных статей, которые ежегодно пополняются. В библиотеке проводится информационно-библиографическая работа: читателям предлагаются тематические выставки, выставки новинок учебно-методической литературы и новых журналов. В течение учебного года организуются Дни информации, обзоры литературы, консультации для преподавателей и студентов, массовые мероприятия.

Для организации учебного процесса обучающиеся, подключены к электронно-библиотечной системе «Юрайт», «Университетская  библиотека онлайн».

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: –операционные системы Windows 10; –офисные пакеты Microsoft Office 2010, 2013,2016; –антивирусная программа (Kaspersky, DrWeb);–прокси-сервер; –Программное обеспечение интерактивных досок (Smart);

–Программное обеспечение Smart Notebook; –7zip – архиватор;- пакет Аdobe Illstrator, In Discgh, Photoshop.Структура информационного обеспечения колледжа:- подключение к Интернету по оптоволоконной линии обеспечено провайдером ООО «Ситилайн»;- скорость доступа к сети Интернет до 100 Мбит/сек;- 2 сервера обеспечивают ежедневную деятельность колледжа;- компьютерные кабинеты №16 и №2 оснащены специализированным прикладным ПО, позволяющим моделировать профессиональную деятельность. Для обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в аудиторное время в колледже имеются: - 2 стационарных компьютерных класса (общее число точек доступа для обучающихся - 27); 6 планшетных компьютеров.